



EDUCACIÓN PASTORAL CLÍNICA INTERNACIONAL

MANUAL DEL ESTUDIANTE CPEI

www.cpei.edu

Dirección de la oficina en Florida: 2105 Park Avenue, Suite 1, Orange Park, FL 32073

**Actualizado
6/1/2026**

Copyright © 2026 por Clinical Pastoral Education International

Ninguna parte de esta obra podrá ser reproducida o transmitida de ninguna forma o por ningún medio, electrónico o mecánico, incluyendo fotocopias y grabaciones, ni mediante ningún sistema de almacenamiento o recuperación informativa, salvo que esté expresamente permitido por la Ley de Derechos de Autor de 1976 o por escrito por la Junta Directiva de Clinical Pastoral Education International. La solicitud de permiso debe dirigirse a P.O. Box 9166 Fleming Island, FL 32006 o enviarse por correo electrónico a ceo@cpei.edu.

Índice

Normas Fundamentales	6
Misión del CPEI	6
Visión de CPEI	6
Resultados institucionales	6
Valores fundamentales	6
Acreditación	6
Información de contacto de DEAC	7
Información de la Oficina CPEI	7
Puntos de contacto administrativos	7
Gobernanza	7
Servicios al Estudiante	7
Asesoramiento académico o profesional	7
Videoconferencia en línea	8
Requisitos del curso	8
Requisitos informáticos	8
Acceso e instrucciones para Populi	8
Acceso a la biblioteca	8
Recursos de escritura e investigación	9
Seguro de Responsabilidad Profesional	9
Requisitos para la verificación de antecedentes	9
Expediente académico del estudiante	9
Servicio a Antiguos Alumnos	9
Matrícula	10
Programas educativos del CPEI	11
Aviso legal	Error! Bookmark not defined.
Acreditación/Certificación	11
Certificado en Educación Pastoral Clínica	11
Certificado en Educación Supervisora de CPE	11
Prácticas	12
Organizaciones Afiliadas	12
Políticas y procesos de la CPEI	13
Consulte el Manual de Políticas Actuales de la CPEI para obtener orientación.	13
Académicos-Escala de Calificación	13
Evaluaciones y Evaluaciones	13
Inteligencia artificial	13
Antidiscriminación y acoso	13
Quejas, Agravios y Apelaciones Generales	13
Confidencialidad	13
Educación a distancia y prácticas	13
Derechos y responsabilidades estudiantiles	13
Prórroga de estudiantes, incompletos, permisos y bajas	13
Integridad estudiantil, deshonestidad académica y apelaciones académicas	13
Matrícula y verificación de estudiantes	13
Matrícula, tasas, cancelación y reembolso	Error! Bookmark not defined.
Plan de estudios del CPEI	14
Entorno de aprendizaje reflexivo y relacional	14
Acción/Reflexión/Acción y Aprendizaje Adulto	14
Programa de estudios	14
Supervisión y aprendizaje colaborativo	15
Prácticas y horario	15

Contratos o convenios individuales de aprendizaje	15
Módulos de Didáctica y Enseñanza	15
Actividades de autoconciencia	15
Presentaciones de casos/Literalmente	16
Reflexiones	16
Presentaciones Devocionales	16
Reseñas de libros o artículos de revistas	16
Evaluaciones/Encuestas	16
Concursos	Error! Bookmark not defined.
Evaluaciones	17
Estudiantes de Educación Supervisora (SEC 600-900)	17
Ensayos	17
Observación y práctica de la supervisión pastoral	17
Artículos de teoría e integración	18
Evaluaciones	18
Programas de Certificado CPEI	19
Certificado en Educación Pastoral Clínica - 1600 horas	19
Resultados de aprendizaje del programa CPE 100-400	19
Resultados de aprendizaje de CPE 100	21
Resultados de aprendizaje de CPE 200	21
Resultados de aprendizaje de CPE 300	22
Resultados de aprendizaje del CPE 400	23
Certificado en Educación Supervisora de CPE - 1600 horas	24
Resultados de aprendizaje del programa SEC 600-900	24
SEC 600: Resultados de aprendizaje (Articulación de conceptos en la supervisión pastoral)	25
SEC 700: Resultados de aprendizaje (Identificación de conceptos en la supervisión pastoral)	26
SEC 800: Resultados de Aprendizaje (Integrando Conceptos en la Supervisión Pastoral)	26
SEC 900: Resultados de aprendizaje (Aplicación de conceptos de supervisión pastoral)	26
Recursos de Aprendizaje de CPEI	28
Contrato de Aprendizaje (Pacto)	28
Formato literal	29
Formato de Reflexión Palabra por Palabra	31
Formato de Reflexión Semanal	32
Formato de evaluación a mitad de curso	33
Horas de contacto Registro de actividades de muestra	34
Recursos sugeridos por el CPEI	35
CPE 100	35
CPE 200	35
CPE 300	36
CPE 400	36
SEC 600	37
Apéndice A: Glosario	41

Misión de CPEI

Ofrecer una educación pastoral clínica de calidad, inclusiva y transformadora a nivel internacional mediante modalidades online e híbridas para formar clínicos pastorales competentes y educadores supervisores.

Visión de CPEI

Ofrecer una experiencia inigualable como el socio más confiable para la educación pastoral clínica.

Resultados Institucionales

- Ofrecer programas educativos que permitan a estudiantes automotivados e independientes adquirir competencias básicas.
- Preparar a los estudiantes para desempeñarse como clínicos pastorales competentes y supervisores-educadores en el mercado y para que se habiliten para la acreditación.
- Evalúa el aprendizaje del estudiante y la eficacia institucional para mejorar el rendimiento de estudiantes y docentes.
- Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para potenciar el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Realizar una planificación financieramente responsable que equilibre el compromiso de la institución con la excelencia académica.

Valores Fundamentales

Compromiso: El CPEI permanecerá neutral respecto a las opiniones políticas y sociales, y los miembros del CPEI no utilizarán el CPEI como plataforma para ninguna postura política por escrito, en redes sociales, foros en línea ni en ningún otro medio de comunicación. Las opiniones diferentes son aceptables, pero no hasta el punto de buscar crear división.

Respeto: El CPEI reconoce la importancia de tratar a todos los miembros y estudiantes acreditados con respeto, dignidad y amabilidad, independientemente de su raza, religión, cultura o origen socioeconómico. Como comunidad teológica, animamos a nuestros supervisores-educadores, miembros certificados y estudiantes a hablar y actuar de manera que honre la dignidad y el valor de cada individuo.

Servicio: El CPEI se siente honrado y privilegiado de dar de sí mismos, creando conexiones y relaciones individuales y respondiendo a las necesidades humanas más profundas de todos a los que servimos. Nuestro compromiso es formar, actuar y responder teológicamente.

Sostenibilidad: Valoramos una cultura institucional comprometida con los aspectos financieros, académicos y profesionales de nuestra organización.

Transparencia: El CPEI valora un entorno en el que la honestidad y la apertura estén presentes.

Acreditación

El CPEI está acreditado por la Comisión de Acreditación de Educación a Distancia (DEAC), que está listada por el Departamento de Educación de EE. UU. como una agencia acreditadora reconocida y reconocida por el Council for Higher Education Accreditation (CHEA).

Información de contacto de DEAC

1101 17th Street N.W., Suite 808

Washington, DC 20035

202.234.5100

Correo electrónico: info@deac.org

[https:// www.deac.org/](https://www.deac.org/)

Información de la Oficina CPEI

Tel: 701-578-1150

Página web: [https:// www.cpei.edu](https://www.cpei.edu)

Horario de oficina: de lunes a viernes, de 9:00 a 17:00 hora del Este

Dirección de la oficina: 2105 Park Avenue, Suite 1, Orange Park, FL 32073

Puntos de Contacto Administrativos

Director Ejecutivo	ceo@cpei.edu
Director Académico Principal	academic@cpei.edu
Cátedra de Finanzas del CPEI	finance@cpei.edu
Registrador	registrar@cpei.edu
Director de Tecnología	technology@cpei.edu
Bibliotecario voluntario	librarystaff@cpei.edu
Director de Marketing	marketing@cpei.edu

Gobernanza

La CPEI está constituida en el Estado de Florida como una organización exenta de impuestos, sin ánimo de lucro, con reconocimiento 501(c)3 por parte del Servicio de Impuestos Internos (IRS) recibido en febrero de 2019. El CPEI está gobernado por un Consejo de Administración y guiado regularmente por el Consejo Ejecutivo (CE), compuesto por el Director Ejecutivo, el Director Académico, el Director de Cumplimiento y los Presidentes de los Comités.

Servicios al Estudiante

Los estudiantes y supervisores-educadores pueden acceder a apoyo a través de [la Educación Pastoral Clínica \(CPEI\)](#)

Asesoramiento Académico o Profesional

Los supervisores-educadores del CPEI están cualificados para abordar preguntas sobre el CPE y el proceso educativo de supervisión. Sin embargo, el personal administrativo de CPEI (Dr. Speight, Director Ejecutivo, o Dr. Greg Delort, Director Académico) está disponible para responder a consultas si tienes dudas que no hayan sido abordadas por los supervisores-educadores. Estos incluyen, pero no se limitan a:

- Preguntas sobre un curso, apelación de notas, transferencia de créditos CPE, etc.
- Preguntas sobre discapacidad
- Capellanía como carrera
- Requisitos de acreditación
- Despliegue militar

Videoconferencia en Línea

CPEI utiliza Zoom como su principal plataforma de videoconferencia basada en la web. A los estudiantes se les proporcionan los siguientes requisitos del curso y recibirán un correo electrónico del supervisor-educador antes de comenzar el curso para asegurarse de que todo funciona correctamente.

Requisitos del Curso

Los estudiantes deben contar con un ordenador con cámara web, altavoces/micrófono y una conexión a internet de alta velocidad. En la mayoría de las situaciones, se utilizan Zoom o Microsoft Teams, lo que permite el acceso mediante vídeo, audio y compartición de pantalla. Los estudiantes deben ser visibles en la pantalla. Además, no se requiere un entorno confidencial.

Requisitos Informáticos

- Mínimo de 250 GB de disco duro o 128 GB de S.S.D.
- Mínimo 4GB de RAM DDR4
- Al menos un procesador Intel Core i3 (a partir de la décima generación) o la serie Ryzen de AMD.
- Conexión a internet funcionando
- Navegador de internet funcionando
- Al menos webcam de 720p (H.D.) para streaming
- Micrófono de ordenador/ micrófono externo
- Sistemas operativos preferidos: Windows 10 o MAC OS 10.10

Acceso e Instrucciones para Populi

- El vídeo enlazado a continuación te guiará para iniciar sesión en tu cuenta por primera vez: **Populi Inicia sesión**.
- Guarda el Populi en favoritos para tener un acceso fácil.
- Revisa el Panel de Control para actualizaciones, anuncios, etc.
- Utiliza el menú de la izquierda para acceder a:
 - **Panel** de control - para actualizaciones
 - **Plan de estudios**: expectativas de los cursos, tareas y calificación.
 - **Lecciones** – contenido semanal, lecturas y vídeos.
 - **Archivos** – documentos y recursos del curso.
 - **Tareas** – fechas de entrega, enlaces de envío y comentarios del profesor.
 - **Debates** – publicaciones obligatorias y participación entre compañeros.
 - **Pruebas/Quizzes**: los quizzes se alinean con los módulos de aprendizaje asíncrono
 - Calendario-calendario de eventos.
 - **Lista** de los inscritos en el curso.

Acceso a la Biblioteca

Los estudiantes tienen acceso a los recursos de la Red de Recursos de Biblioteca e Información (LIRN) y a la Biblioteca Teológica Digital de Acceso Abierto, un servicio bibliotecario sin ánimo de lucro que ofrece recursos educativos a estudiantes y supervisores-educadores para mejorar sus experiencias de aprendizaje.

- Para ayuda Correo electrónico: librarystaff@cpei.edu
- Acceso Internacional de Educación Pastoral Clínica (lirn.net)
- Biblioteca Teológica Digital de Acceso Abierto | una biblioteca digital para teología,

Recursos de Redacción e Investigación

- Purdue Writing Lab es un centro de recursos general que aborda la investigación básica y la redacción académica.
 - https://owl.purdue.edu/owl/general_writing/grammar/index.html
- Universidad de Tyndale - el enlace ofrece consejos y reglas valiosas para una buena escritura.
 - <https://www.tyndale.ca/seminary/biblical-studies/home/produce/>
- Habilidades de Biblioteca e Investigación: este recurso proporciona información para realizar investigaciones.
 - <https://guides.dtw.d.wa.gov.au/nmtafe-assignments/researchskills>
- Grammarly: es un recurso para acceder a gramática y ayuda con la redacción.
 - <https://www.grammarly.com/>
- Generador de Citas: comprobador de citas gratuito
 - <https://www.citethisforme.com>

Seguro de Responsabilidad Profesional

- El CPEI ofrece Seguro de Responsabilidad Profesional a estudiantes y supervisores-educadores que están activamente matriculados y cumplen con los estándares del CPEI, sin costes adicionales.
- Proporciona a estudiantes y supervisores-educadores cobertura de seguro de responsabilidad profesional de hasta 5.000.000 de dólares anuales por suceso.

Requisitos para la Verificación de Antecedentes

- Los estudiantes dentro de Estados Unidos deben presentar una verificación de antecedentes vigente de Active Screening:
<https://activate.activescreening.com/app.cfm?id=9E2CCDA1-3DDE-4182-9A08-063CAF9D1807>
- No se requiere que los estudiantes fuera de Estados Unidos realicen una verificación de antecedentes, pero se les anima a hacerlo.

Expediente Académico del Estudiante

Los estudiantes que hayan completado un curso de Educación Pastoral Clínica o Educación Supervisora pueden obtener un expediente académico no oficial.

- Inicia sesión en Populi en la página de perfil del estudiante.
- Haz clic en la pestaña "Estudiante"
- Haz clic en la pestaña "Transcripción" y luego en "Acción de transcripción" para obtener un PDF de un expediente no oficial.

Servicio a Exalumnos

Los estudiantes que han completado sus estudios con el CPEI son antiguos alumnos honrados y se les anima a seguir apoyando a la institución mediante recomendaciones, donaciones y retroalimentación. Para actualizar la información de contacto, inicie sesión en Populi o contacte con el Registro (registrar@cpei.edu) para recibir ayuda.

Matrícula

La cantidad total adeudada por cada curso es de 1375,00 \$ o 5.500,00 \$ para el Certificado en CPE (1600 horas) o el Certificado en Educación Supervisora (1600 horas).

Programas Educativos de CPEI

El CPEI ofrece dos programas de certificación para estudiantes: un certificado en educación pastoral clínica y un certificado en educación supervisora. Al final del catálogo académico se proporciona una lista de estados aprobados.

Descargo de Responsabilidad

Los programas de Clinical Pastoral Education International están diseñados para proporcionar un entorno de aprendizaje reflexivo y relacional en el que se espera que los estudiantes aumenten la autoconciencia, sean autodirigidos y exploren la comprensión teológica tal como esta se aplica e integra en sus capacidades para practicar un cuidado pastoral competente y una supervisión pastoral.

Completar uno(s) curso(s) o uno de los Programas de Certificado no garantiza el empleo ni la acreditación como Capellán Asociado Certificado por la Junta (BCAC), Capellán Certificado por la Junta (BCC), Supervisor-Educador de CPEI (CPEI SE) o Supervisor-Educador de Formación de CPEI (CPEI TSE). Requisitos adicionales están incluidos en el Manual de Credencialización del CPEI, que está disponible en la página web del CPEI (www.cpei.edu).

Acreditación/Certificación

Aunque completar los Programas de Certificación CPEI no garantiza la acreditación o certificación, las siguientes organizaciones reconocen la formación del CPEI.

- Asociación de Capellanes Profesionales (APC)
- Junta Evangélica de Capellanes Certificados (EBCC)
- Asociación Nacional de Católicos Católicos (NACC).
- Asociación Nacional de Capellanes de Asuntos de Veteranos (NAVAC)
- Administración de Salud de Veteranos (VHA)

Certificado en Educación Pastoral Clínica

El Certificado en Educación Pastoral Clínica se concede tras completar cuatro cursos (CPE 100-400) o 1.600 horas. Los cursos de CPE incluyen la participación en grupos pequeños, supervisión individual, realización de clases online y una práctica. El plazo para finalizar es de 24 meses o menos.

Certificado en Educación de Supervisión en CPE

El Certificado en Educación *de Supervisión en CPE* se concede por completar cuatro cursos (SEC 600-900) o 1600 horas. La educación supervisora ofrece a los estudiantes la oportunidad de practicar el arte de la supervisión pastoral mientras co-dirigen o dirigen pequeños grupos, proporcionan supervisión individual y completan lecciones online, desarrollando así su comprensión de la teoría y teología de la supervisión pastoral y mejorando su capacidad para impartir el Certificado en CPE. El plazo para finalizar es de 24 meses o menos.

Prácticas

Los estudiantes identifican lugares de prácticas que les brindan oportunidades para practicar el arte del cuidado pastoral. El CPEI aprueba el lugar de la práctica, y los estudiantes deben presentar un Memorando de Entendimiento (MOU) al coordinador del centro, que detalla información sobre el CPEI y las responsabilidades del Profesorado de CPE (Supervisor-Educador), el estudiante y el coordinador del sitio. Según las necesidades de los estudiantes, se pueden utilizar más de un sitio a la vez; sin embargo, cada centro debe tener un coordinador de centro, y se requiere un memorando de entendimiento independiente. Además, los estudiantes deben entregar un registro semanal de horas, que pasa a formar parte de su expediente en Populi, con una copia proporcionada al Coordinador del Sitio. Al final del curso, el Coordinador del Sitio también presenta una evaluación del trabajo de los estudiantes y confirma sus horas.

Organizaciones Afiliadas

Las organizaciones afiliadas son entidades con ánimo de lucro, sin ánimo de lucro, sociedades de responsabilidad limitada u otras entidades legales que se asocian con CPEI para cumplir su misión mediante la firma de un Memorando de Entendimiento (MOU). Solo los Supervisores-Educadores (SEs) o Supervisores-Educadores de Formación (TSEs) acreditados/certificados por el CPEI, también denominados profesores, son elegibles para alojar una Organización Afiliada.

Políticas y Procesos de CPEI

Consulte el Manual de Políticas Actuales de CPEI para obtener orientación.

Aspectos Académicos-Escala de Calificaciones

Calificación con letra	Puntos	Categoría	Evaluación
A	91-100	Ejemplar	Resultados de Aprendizaje Superados
B	81-90	Competente	Resultados de Aprendizaje Alcanzados
C	71-80	En Desarrollo	Avanzando hacia los Resultados de Aprendizaje
D	61-70	Mínimo	Resultados de Aprendizaje Abordados Mínimamente
F	0-60	Fracaso	Fracaso en Abordar los Resultados de Aprendizaje

Evaluaciones y Evaluaciones

Inteligencia Artificial

Antidiscriminación y Acoso

Quejas, Reclamos, y Apelaciones Generales

Confidencialidad

Educación a Distancia y Prácticas

Derechos y Responsabilidades Estudiantiles

Prórroga de Estudiantes, Inconclusos, Permisos y Abandono

Integridad Estudiantil, Deshonestidad Académica y Apelaciones Académicas

Matrícula, Costos, Cancelación y Reembolso

11-16 semanas Directrices para reembolsos y porcentaje de devolución	Después de la primera semana	80%
	Después de la segunda semana	70%
	Después de la tercera semana	60%
	Después de la cuarta semana	50%
	Después de la quinta semana	40%
	Después de la sexta semana	30%
	Después de la séptima semana	20%
	Después de la octava semana	10%
	Después de la novena semana	0%

Programa de Estudios de CPEI

CPEI tiene elementos específicos relacionados con el programa de estudios y los requisitos de aprendizaje, que se identifican a continuación.

Entorno de Aprendizaje Reflexivo y Relacional

CPE proporciona un entorno de aprendizaje reflexivo y relacional que fomenta el desarrollo personal y pastoral. Dicho entorno implica confianza mutua, respeto, apertura, desafío y confrontación de una manera respetuosa y solidaria. Se espera que los estudiantes sean autodirigidos y exploren su marco teológico, en la medida en que este se aplique e integre en sus destrezas para ofrecer un cuidado pastoral compasivo.

Se espera que los estudiantes desarrollen un contrato de aprendizaje adaptado a sus necesidades particulares de aprendizaje y alineado con los Objetivos y Resultados de Aprendizaje de CPEI. Los objetivos de aprendizaje deben ser específicos y medibles, enfocados en áreas concretas de aprendizaje. En algunos casos, estos objetivos podrán modificarse en mitad del curso a medida que el estudiante adquiera nuevas perspectivas.

Acción/Reflexión/Acción y Aprendizaje Adulto

El programa de CPE de CPEI está fundamentado en el modelo de aprendizaje de Acción–Reflexión. Este modelo educativo permite la integración de la teología práctica en la vida de las personas, facilitando un cuidado pastoral significativo y transformador. Aunque existen varios modelos para describir este proceso, el trabajo de Kolb identificó cuatro elementos claves relacionados con el aprendizaje: (1) Ser capaz de involucrarse plenamente, con apertura y sin prejuicios, en nuevas experiencias (Experiencia Concreta). (2) Ser capaz de reflexionar y observar las experiencias desde múltiples perspectivas (Observación Reflexiva). (3) Ser capaz de desarrollar conceptos que integren las observaciones en teorías lógicamente coherentes (Conceptualización Abstracta). y (4) Ser capaz de tomar decisiones y resolver problemas (Experimentación Activa) (p. 1065).

Aunque pueden utilizarse varias metodologías, el caso clínico descrito textualmente es uno de los medios más prácticos para centrarse en este proceso. Este método incluye:

1. Describir el ministerio que ocurrió.
2. Analizar las acciones propias dentro del contexto del entorno ministerial, incluyendo las dinámicas culturales únicas, éticas, y relacionales.
3. Relacionar las acciones propias y el ministerio de uno con las prácticas de fe (teología) y con los aspectos sociales y conductuales presentes.
4. Describir qué aprendizaje ha ocurrido y qué desafíos han surgido. ¿Qué perspectivas personales, profesionales y pastorales han emergido?
5. Planificar acciones futuras considerando lo aprendido. Determinar qué se ha aprendido y cómo funciona el grupo.
6. Repetir el proceso.

Programa del Curso

Se proporciona un programa del curso a los estudiantes en cada curso de Populi.

Supervisión y Aprendizaje Colaborativo

CPE utiliza un proceso de supervisión y aprendizaje colaborativo en el que el estudiante de CPE se reúne regularmente con sus compañeros y con su supervisor-educador para maximizar su crecimiento y desarrollo. Además de la experiencia grupal con sus compañeros, los estudiantes también participan en sesiones individuales con el supervisor-educador para explorar el aprendizaje relacional e identificar sus necesidades de aprendizaje para su posterior análisis.

Práctica y Horario

Los estudiantes identifican lugares de práctica que les brindan oportunidades para practicar el arte del cuidado pastoral. CPEI aprueba el lugar de la práctica, y los estudiantes deben presentar un Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) al Coordinador del Centro, que detalla información sobre CPEI y las responsabilidades de la Facultad de CPE (Supervisor-Educador), del estudiante, y del coordinador del Centro. Según las necesidades de los estudiantes, puede utilizarse más de un lugar al mismo tiempo; sin embargo, cada centro debe tener un Coordinador de Centro, y se requiere un MOU por separado para cada uno. Además, los estudiantes deben entregar un reporte semanal de horas, que pasa a formar parte de su expediente en Populi, con una copia proporcionada al Coordinador del Centro. Al final del curso, el Coordinador del Centro también presenta una evaluación del trabajo de los estudiantes y valida las horas completadas.

Las prácticas pueden llevarse a cabo en diversos contextos, incluyendo contextos ministeriales actuales, hospitales, hospicios, agencias del orden público, centros penitenciarios, hogares de ancianos y departamentos de bomberos y rescate. En este manual se proporciona un Manual de Práctica para mayor orientación.

Contratos o Convenios Individuales de Aprendizaje

El contrato o convenio de aprendizaje es un proceso de larga tradición en el que se espera que los estudiantes desarrollen un contrato de aprendizaje para cada curso. El contrato de aprendizaje expresa los objetivos de aprendizaje de cada estudiante, el cual debe redactarse utilizando el formulario prescrito, y presentarse al supervisor-educador de CPE durante las primeras semanas de cada curso. Al escribir sus objetivos de aprendizaje, puede ser útil reflexionar sobre las siguientes preguntas: “¿Qué espero aprender? ¿Cuáles son mis necesidades y objetivos personales y profesionales de aprendizaje? ¿Cómo se medirá y evaluará mi aprendizaje?”

Exposiciones y Módulos de Enseñanza

CPEI utiliza varios formatos para asegurar que los estudiantes puedan aprender a partir de presentaciones formales como exposiciones didácticas, actividades de autodescubrimiento, videos, informes de libros, etc.

Actividades de Autodescubrimiento

El autodescubrimiento es uno de los aspectos clave de CPE y la Educación Supervisada. Por ello, los supervisores-educadores pueden utilizar diversas actividades para ayudar a los estudiantes

en esta área. Estos incluyen, pero no se limitan a:

1. Genograma: para explorar las dinámicas individuales y familiares.
2. El Documento de Integración Familiar se enfoca en el crecimiento en torno a los temas identificados en el genograma y el llamado al ministerio, destacando aspectos relacionados con la identidad y formación pastoral.
3. Tipos de Personalidad: DISC, MBTI

Presentaciones de Casos Clínicos (Textuales)

La presentación de un caso clínico (textual) es una metodología de aprendizaje de larga trayectoria en CPEI, mediante la cual los estudiantes describen sus encuentros ministeriales de manera estructurada para su uso durante la supervisión individual y grupal. El caso clínico escrito, documenta la conversación y los eventos ministeriales ocurridos durante una visita pastoral. A continuación, se proporciona a los estudiantes formatos específicos para presentar este tipo de encuentros. Además, se utilizarán estudios de caso como un medio adicional para apoyar a los estudiantes en la presentación de su trabajo con clientes o feligreses.

Reflexiones

Se utilizan dos formas de reflexión en el programa de CPE de CPEI: *Presentaciones de Casos Clínicos (Textuales)* y Reflexión Semanal.

1. Reflexión sobre *Presentaciones de Casos Clínicos (Textuales)*. Tras una presentación de *Casos Clínicos (Textuales)*, el estudiante escribirá una reflexión personal sobre la retroalimentación proporcionada por sus compañeros y el Supervisor-Educador, y la presentará en la siguiente sesión formal del grupo.
2. Reflexión Semanal: La reflexión semanal es un documento de 1-2 páginas máximo, que se centra brevemente en las experiencias de la semana anterior, y se utiliza para evaluar su importancia para el proceso de aprendizaje. Los estudiantes deben compartir sentimientos y preocupaciones que les afecten tanto como persona, y como proveedor de cuidado pastoral. El trabajo debe ser personal y sincero. Las áreas que pueden revisarse incluyen relaciones, el proceso de enseñanza-aprendizaje, autodescubrimiento, cuestiones y temas teológicos espirituales/religiosos, así como las lecturas.

Presentaciones Devocionales

Se espera que los estudiantes presenten un breve devocional de no más de 5 minutos. Esta es una oportunidad para que los estudiantes conecten las presentaciones devocionales con un ministerio o encuentro pastoral y una experiencia de vida. Se pueden utilizar diversas fuentes para estas oportunidades: Las Escrituras, música, poesía, etc.

Reseñas de Libros o Artículos Académicos

Se asignarán a los estudiantes libros de cuidado pastoral relevantes y artículos académicos para su lectura y revisión. A continuación, se proporciona una lista de recursos.

Evaluaciones/Encuestas

El programa de CPE de CPEI utiliza una variedad de evaluaciones y encuestas para medir el aprendizaje del estudiante y proporcionar retroalimentación. Estas incluyen, pero no se limitan a:

1. Evaluación del Coordinador de Prácticas - Al Coordinador de Prácticas se le ofrece la oportunidad de dar su retroalimentación sobre el desarrollo del estudiante y confirmar que se ha completado las horas requeridas.
2. **Encuesta de Evaluación al Final del Curso:** Se espera que los estudiantes completen una evaluación posterior al curso, la cual permite al Comité de Educación revisar y hacer recomendaciones para mejorar el plan de estudios.

Cuestionarios

Se incorporan diversos cuestionarios breves en los cursos de CPE para garantizar que los estudiantes hayan revisado y sean capaces de aplicar lo que han leído.

Evaluaciones

Aunque las evaluaciones pueden señalar el progreso dentro de un curso, su propósito principal es medir el aprendizaje, los logros, y las áreas de crecimiento continuo que requieren que los estudiantes reflexionen sobre lo aprendido. Cada estudiante y supervisor-educador completa una evaluación final.

1. Evaluación de Mitad de Curso: Es un documento escrito y obligatorio, siguiendo un formato aprobado, en el cual el estudiante articula cómo ha cumplido o está cumpliendo los objetivos de aprendizaje establecidos para el curso. Es un tiempo de autorreflexión y una oportunidad para recibir retroalimentación de los compañeros y del supervisor-educador.
2. Evaluación Final: Es un documento escrito, siguiendo un formato aprobado, en el cual el estudiante articula cómo ha cumplido las metas de aprendizaje. La evaluación final debe presentarse antes de concluir el curso si el estudiante desea recibir crédito académico. Una copia de la evaluación final permanecerá como parte del expediente del estudiante.

Estudiantes de Educación Supervisada (SEC 600-900)

Aunque los Candidatos a Supervisor utilizarán los elementos mencionados anteriormente, los requisitos específicos para el aprendizaje de sus habilidades incluyen:

Ensayos

Los ensayos se utilizan para ayudar a los Candidatos a Supervisor a desarrollar un mayor conocimiento y conciencia de sí mismos. Los temas varían, pero incluyen áreas como la definición del concepto de supervisión pastoral, dinámica de grupos, prácticas éticas y reflexiones sobre el autocuidado.

Observación y Práctica de la Supervisión Pastoral

Debido a la naturaleza del aprendizaje experiencial, una de las experiencias más significativas para el Candidato a Supervisor es observar a su Supervisor-Educador de Entrenamiento en la práctica de la supervisión; sin embargo, nada sustituye la práctica real. Los Candidatos a Supervisión logran esto revisando el trabajo de los estudiantes presentado en grupos pequeños y trabajando con uno o más estudiantes durante la supervisión individual. Los candidatos también impartirán sesiones didácticas y redactarán evaluaciones para los estudiantes a quienes brindan supervisión individual.

Según la naturaleza del aprendizaje experiencial, una de las experiencias más significativas para el Candidato a Supervisor es observar a su Supervisor-Educador de Formación en la práctica de la supervisión; Sin embargo, nada sustituye a la práctica real. Los candidatos a supervisión logran esto revisando el trabajo de los estudiantes presentado en pequeños grupos y trabajando con uno o más estudiantes durante la supervisión individual. Los Candidatos a Supervisión también impartirán sesiones didácticas y redactarán evaluaciones de los estudiantes a quienes brindan supervisión individual.

Artículos Académicos de Teoría e Integración

Una herramienta fundamental para los Candidatos a Supervisor es el desarrollo de trabajos de teoría e integración.

Evaluaciones

Aunque las evaluaciones pueden marcar el tiempo transcurrido dentro de un curso, su propósito principal es medir el aprendizaje, los logros y las áreas continuas de crecimiento que requieren que el estudiante reflexione sobre lo aprendido. Tanto el estudiante como el Supervisor-Educador de Entrenamiento redactan evaluaciones finales.

Programas de Certificado CPEI

El CPEI ofrece Programas de Certificado en Educación Pastoral Clínica y Educación Pastoral Clínica de Supervisión.

Certificado en Educación Pastoral Clínica - 1600 horas

El Certificado en Educación Pastoral Clínica requiere la finalización de cuatro cursos (CPE 100-400). Los cursos de CPE incluyen la participación en grupos pequeños y supervisión individual, la realización de módulos de aprendizaje y una práctica.

<i>Resultados de aprendizaje del programa CPE 100-400</i>	
PLO 1	Demuestra la capacidad de usar el yo como recurso principal en el cuidado pastoral.
PLO 2	Construir una teología del cuidado pastoral que abarque la capacidad de proporcionar atención pastoral a personas de una amplia variedad de orígenes teológicos, culturales y étnicos.
PLO 3	Demostrar habilidades personales y profesionales en relaciones éticas, interdisciplinarias y consultivas, la promoción institucional del cuidado pastoral y la capacidad de desarrollar relaciones con el clero comunitario y líderes religiosos.
PLO 4	Integra los conocimientos actuales y relevantes del campo de las ciencias del comportamiento/sociales en la práctica pastoral.

Desarrollo	Descripción	Horarios
CPE 100	El curso introductorio está diseñado para ayudar a los estudiantes a tomar conciencia dinámica de sí mismos mientras brindan atención pastoral a individuos. Además, los estudiantes adquieren conocimientos sobre evaluaciones espirituales, dinámicas culturales y éticas, el uso de la supervisión y otros temas relevantes.	400
CPE 200	Este curso amplía el conocimiento y el uso de sí mismo por parte del estudiante, así como su autoridad pastoral, integrando evaluaciones espirituales y desarrollando intervenciones pastorales y espirituales adecuadas. También fomenta un mayor compromiso con la conciencia sobre las dinámicas culturales y éticas, y fomenta el uso del grupo de iguales y del supervisor-educador para el crecimiento.	400
CPE 300	Este curso permite al estudiante analizarse a sí mismo como proveedor pastoral, participar eficazmente en el uso de evaluaciones espirituales, documentar intervenciones pastorales adecuadas, demostrar mayor autonomía, proporcionar atención pastoral a poblaciones diversas y demostrar la capacidad de utilizar un proceso de toma de decisiones ética, iniciar relaciones consultivas con sus compañeros y con supervisores-educadores. Etcétera.	400
CPE 400	Este curso es una piedra final en la que los estudiantes se analizan críticamente como proveedores pastorales, participan eficazmente en el uso de evaluaciones espirituales, documentan intervenciones	400

	pastorales adecuadas, demuestran mayor autonomía, proporcionan atención pastoral a poblaciones diversas, inician relaciones consultivas con sus compañeros y supervisores-educadores, y articulan un modelo pastoral que guíe la atención pastoral.	
--	---	--

Competencias Básicas de CPE	
CC 1.0	Identifica puntos de inflexión significativos, dolores, decepciones y éxitos en la vida y cómo los acontecimientos afectan la teoría del cuidado pastoral, la identidad personal y profesional, y las fortalezas y debilidades de una persona.
CC 1.1	Articular una conciencia del desarrollo de la fe propia (incrustada y teología deliberada) está integrada en una teoría del cuidado pastoral.
CC 1.2	Articular la capacidad de acceder a conocimientos de disciplinas académicas que proporcionen una visión sobre la condición humana de los receptores de atención (es decir, psicología, sociología, antropología, etc.) mientras se proporciona una atención pastoral significativa que respete la diversidad (racial, cultural, de género, orientación sexual, etc.).
CC 1.3	Identificar posibles cuestiones éticas en la atención pastoral y el papel de un defensor de los clientes/pacientes/familias/personal, así como la capacidad de formular un caso ético/médico mientras se aplica un modelo de toma de decisiones éticas adecuado y se aplica a los códigos éticos de la CPEI y otros organizaciones profesionales relacionadas con el cuidado pastoral.
CC 1.4	Habla sobre el plan de autocuidado para el bienestar espiritual, emocional y físico, así como sobre la capacidad de establecer y mantener límites relacionales saludables en entornos pastorales/espirituales.
CC 2.0	Demuestra la capacidad de centrarte y de relacionarte con los demás apartando agendas personales y religiosas y utilizar la autoridad personal y profesional según corresponda.
CC 2.1	Demostrar adecuadamente una evaluación espiritual y una intervención(es) pastoral(es) adecuada(s) para uno o más pacientes/clientes y, según corresponda, registrar la intervención.
CC 2.2	Evalúa la capacidad de utilizar el grupo de iguales, el Supervisor-Educador y otras relaciones colegiales para la consulta personal y profesional. apoyo y relación, es decir, líderes de grupos religiosos y clérigos comunitarios.
CC 2.3	Aplicar respuestas emocionales y pastorales apropiadas a las personas Experimentando crisis o traumas.
CC 2.4	Evalúa la capacidad para utilizar eficazmente a individuos y grupos en diversos entornos personales y profesionales para aclarar, consultar y contribuir, así como para influir en el comportamiento organizacional.
CC 2.5	Aplicar conocimientos de las ciencias del comportamiento y sociales para proporcionar atención pastoral A personas que experimentan pérdidas y duelo.
CC 3.0	Evalúa cómo se planea facilitar y/o ampliar el papel de Atención pastoral/espiritual a lo largo de la vida institucional en el propio

	entorno ministerial.
CC 3.1	Debatir cómo la investigación primaria y la literatura investigativa informan a la profesión de capellanía y la práctica de cuidado espiritual, y está integrada en el modelo de atención pastoral.
CC 3.2	Describe la capacidad de desarrollar, coordinar y facilitar los servicios de culto y/o prácticas/rituales espirituales apropiados para el entorno.
CC 3.3	Documentar la capacidad de establecer y mantener la disciplina intradisciplinar y relaciones interdisciplinarias.

Resultados de aprendizaje de CPE 100

1. Identificar conceptos en uno mismo (fortalezas y limitaciones) que influyen en el cuidado pastoral.
2. Identificar ideas de las ciencias del comportamiento y sociales que contribuyan al cuidado pastoral de personas en diversas situaciones psicológicas y emocionales.
3. Describir las necesidades culturales, de género y espirituales entre diversas poblaciones en relación con el origen de cada uno.
4. Hablar sobre la capacidad de proporcionar una atención pastoral significativa a personas que atraviesan crisis o traumas.
5. Identificar una variedad de opciones de cuidado espiritual.
6. Definir la diferencia entre la teología incrustada y la deliberativa y su impacto en el ministerio de cada uno.
7. Definir la autoridad personal y pastoral y su impacto en el ministerio de cada uno.
8. Identificar cuestiones éticas/médicas críticas en la atención pastoral y el papel de un defensor pastoral.
9. Describir los retos personales y profesionales y los puntos de crecimiento en la supervisión grupal e individual.
10. Identificar investigaciones actuales que informan la práctica de la capellanía.
11. Identificar las necesidades espirituales y emocionales de las personas que experimentan pérdida y duelo.
12. Para describir las prácticas de autocuidado.
13. Identificar el papel del cuidado pastoral/espiritual a lo largo de la vida institucional.
14. Identificar la capacidad de establecer límites relacionales saludables en entornos de cuidado pastoral/espiritual.
15. Identificar relaciones clave para la consulta y el apoyo.

Resultados de aprendizaje de CPE 200

1. Explicar cómo el autoconcepto (fortalezas y limitaciones) afecta al cuidado pastoral.
2. Explicar cómo los conocimientos de las ciencias del comportamiento y sociales contribuyen al cuidado pastoral de personas en diversas situaciones psicológicas y emocionales.
3. Para debatir sobre cultura, género y necesidades espirituales entre poblaciones diversas en relación con el origen de cada uno.
4. Identificar las necesidades emocionales y espirituales de las personas que atraviesan crisis o traumas.
5. Describir una preferencia de evaluación espiritual e ilustrar su uso con al menos una intervención pastoral adecuada.

6. Para debatir cómo la teología de uno afecta al cuidado pastoral.
7. Hablar sobre las propias limitaciones y fortalezas al utilizar la autoridad personal y pastoral mientras se practica un cuidado pastoral significativo.
8. Hablar sobre los elementos de un dilema ético, un proceso de toma de decisiones ético y el papel de un defensor.
9. Poner a prueba enfoques innovadores de supervisión individual y grupal para la visión y el desarrollo personal y pastoral.
10. Para debatir investigaciones actuales que informan la práctica de la capellanía.
11. Para hablar sobre las necesidades espirituales y emocionales de las personas que experimentan pérdida y duelo.
12. Para hablar sobre las propias prácticas de autocuidado.
13. Para debatir el papel del cuidado pastoral/espiritual a lo largo de la vida institucional.
14. Hablar sobre la capacidad de establecer límites relacionales saludables en entornos de cuidado pastoral y espiritual.
15. Para hablar sobre la propia relación con fines de consulta y apoyo.

Resultados de aprendizaje de CPE 300

1. Analizarse a uno mismo en el contexto del cuidado pastoral identificando las propias fortalezas y limitaciones como proveedor de cuidado pastoral.
2. Gestionar las visitas de atención pastoral utilizando conocimientos de comportamiento/ciencias sociales, lo que también demuestra la capacidad de facilitar los conocimientos teológicos/espirituales y filosóficos de los beneficiarios.
3. Articular la capacidad de utilizar conocimientos de recursos académicos y pastorales para proporcionar una atención pastoral significativa a pacientes, clientes, familias, amigos y personal que respete la diversidad (racial, cultural, de género, orientación sexual, etc.).
4. Articular ideas para proporcionar una atención pastoral significativa a personas que atraviesan crisis o traumas.
5. Formular evaluaciones espirituales e intervenciones pastorales con diversas poblaciones respecto a los problemas psicológicos y emocionales de los receptores y demostrar la documentación adecuada.
6. Articular la teología del yo incrustada y deliberada y la capacidad de desarrollar, coordinar y facilitar servicios de culto y/o prácticas/rituales espirituales apropiados para el entorno.
7. Ejercer adecuadamente la autoridad personal y pastoral integrando el cuidado pastoral en la vida y el servicio de la organización.
8. Formular un caso ético/médico aplicando un modelo adecuado de toma de decisiones éticas y la capacidad de implicar códigos éticos de CPEI y otras organizaciones profesionales relacionadas con la atención pastoral.
9. Demostrar una mayor confianza en el uso de la supervisión individual y grupal para dar y recibir retroalimentación y la capacidad de impactar positivamente en el ministerio pastoral.
10. Articular cómo la investigación actual informa la práctica de la capellanía profesional.
11. Articular los retos de proporcionar atención emocional y pastoral a personas que experimentan duelo anticipatorio.
12. Articular el proceso de cómo se practica el autocuidado para asegurar que se mantenga sano espiritual, física y emocionalmente.
13. Articular el impacto positivo que la atención pastoral/espiritual puede tener en la vida institucional.

14. Articular cómo se establecen límites relacionales saludables en entornos de cuidado pastoral o espiritual.
15. Articular cómo se establecen relaciones significativas con el clero comunitario o los líderes religiosos.

Resultados de aprendizaje del CPE 400

1. Evaluarse adecuadamente describiendo cómo las creencias, fortalezas, limitaciones, valores y suposiciones afectan al ministerio pastoral.
2. Aplicar conocimientos de las ciencias del comportamiento y sociales para proporcionar atención pastoral a personas en diversos entornos ministeriales.
3. Aplicar la capacidad de utilizar conocimientos de diversas disciplinas académicas, psicología, sociología, etc., para proporcionar una atención pastoral significativa a pacientes, clientes, familias, amigos y personal que respete la diversidad (racial, cultural, de género, orientación sexual, etc.).
4. Aplicar respuestas emocionales y pastorales adecuadas a personas que atraviesan crisis o traumas.
5. Demostrar adecuadamente una evaluación espiritual y una intervención pastoral adecuada para uno o más pacientes/clientes y, según corresponda, registrar la intervención.
6. Aplicar la teología del yo incrustada y deliberada y la capacidad de desarrollar, coordinar y facilitar servicios de culto y/o prácticas/rituales espirituales apropiados para el entorno.
7. Evaluar la capacidad de centrarse en uno mismo y de relacionarse con los demás, dejando de lado las agendas personales y religiosas y utilizando la autoridad personal y profesional según corresponda.
8. Articular la capacidad de uno para utilizar una teoría ética adecuada en la toma de decisiones y respetar la ética profesional institucional.
9. Analizar la capacidad de una persona para utilizar eficazmente a individuos y grupos en diversos entornos personales y profesionales para aclarar, consultar y contribuir, así como para influir en el comportamiento organizacional.
10. Para ilustrar cómo los conocimientos de la investigación actual se integran en el modelo de atención pastoral de cada uno.
11. Articular los desafíos de proporcionar atención emocional y pastoral a personas que experimentan un duelo no resuelto.
12. Evaluar planes específicos para mantener el bienestar espiritual, emocional y físico.
13. Evaluar cómo se planea facilitar y/o ampliar el papel del cuidado pastoral/espiritual a lo largo de la vida institucional.
14. Demostrar la capacidad de establecer y mantener límites relacionales saludables en entornos de cuidado pastoral o espiritual.
15. Evaluar la capacidad de utilizar el grupo de iguales, el educador supervisor y otras relaciones colegiales con fines de consulta personal y profesional, apoyo y relaciones, es decir, líderes de grupos religiosos y clérigos comunitarios.

Certificado en Educación Supervisora de CPE - 1600 horas

El Certificado en Educación Supervisora de CPE requiere la finalización de cursos (SEC 600-900) o 1600 horas. Los candidatos a supervisión participarán en observación y supervisión en pequeños grupos, sesiones individuales y en la finalización de módulos de aprendizaje.

<i>Resultados de aprendizaje del programa SEC 600-900</i>	
PLO 1	Construye teorías y teologías de la supervisión pastoral que guíen la práctica supervisora de uno.
PLO 2	Demuestra prácticas éticas y de autocuidado en la supervisión.
PLO 3	Integra conocimientos actuales y relevantes del campo de la supervisión en tu práctica.
PLO 4	Demuestra la capacidad de establecer y utilizar relaciones consultivas para mejorar la práctica de supervisión.

Desarrollo	Descripción	Horarios
SEC 600	El curso inicial de formación supervisora ofrece al candidato a supervisor la oportunidad de observar y practicar el arte de la supervisión, al tiempo que desarrolla una conciencia del proceso de supervisión, adquiere habilidades básicas de supervisión e investiga diversos teóricos del desarrollo humano. Los candidatos a supervisión pueden proporcionar supervisión individual a un máximo de dos (2) estudiantes de CPE.	400
SEC 700	El segundo curso de educación supervisora ofrece al candidato supervisor la oportunidad de practicar el arte de la supervisión supervisando y evaluando a los estudiantes, aumentando así sus conocimientos y habilidades en supervisión, multiculturalismo, teorías del aprendizaje de adultos, dinámica de grupo y demostrando la capacidad de gestionar un curso de CPE mientras practica un autocuidado saludable. Los candidatos a supervisión pueden proporcionar supervisión individual a un máximo de tres (3) estudiantes de CPE.	400
SEC 800	El tercer curso de formación supervisora ofrece al candidato supervisor la oportunidad de continuar practicando el arte de la supervisión co-supervisando a un grupo de estudiantes de CPE junto al Supervisor-Educador de Formación (TSE). El candidato continúa ampliando sus conocimientos y habilidades en supervisión, abordando cuestiones éticas, integrando una teoría de supervisión pastoral, presentando su Modelo de Supervisión Pastoral, una Revisión en PowerPoint y una Autobiografía Integrada. Además, el candidato supervisor comienza a planificar su curso individual en SEC 900, que incluye identificar, entrevistar y seleccionar a un grupo de estudiantes de CPE conforme a las Políticas y Procesos de CPEI, desarrollar un plan de estudios y otras tareas relacionadas. Los candidatos a supervisión pueden supervisar individualmente un máximo de cinco (4) estudiantes de CPE.	400
SEC 900	El cuarto curso de formación supervisora ofrece al candidato supervisor la oportunidad de demostrar su capacidad para organizar y supervisar a un <u>grupo individual de estudiantes de CPE</u> , permaneciendo bajo la supervisión del Supervisor-Educador de Formación (TSE). Como mínimo, el Candidato Supervisor es responsable de identificar, entrevistar y aceptar a los estudiantes conforme a la política del CPEI, desarrollar el plan de estudios del curso, preparar el curso, demostrar la capacidad de practicar el arte de la supervisión pastoral integrando sus teorías	400

	y teología de la supervisión pastoral, y evaluar a los estudiantes. Además, el candidato supervisor debe revisar los requisitos de acreditación/certificación para supervisores-educadores y presentar los vídeos y relatos escritos requeridos que demuestren su capacidad para integrar su teoría y teología en la práctica de la supervisión pastoral. Los candidatos a supervisión pueden supervisar individualmente a un mínimo de tres (3) y un máximo de nueve (9) estudiantes de CPE.	
HORAS TOTALES DEL PROGRAMA		1600

Competencias para supervisores-educadores (SE)	
SC:1.1	Demuestra conciencia de la propia identidad como Supervisor-Educador (SE), incluyendo fortalezas y debilidades.
SC:1.2	Articular conocimientos sobre los recursos clave utilizados en la supervisión pastoral, es decir, literatura supervisora, cuestiones éticas, etc.
SC:1.3	Demostrar conocimientos sobre una teoría del desarrollo humano (personalidad) y la capacidad de integrar los conocimientos de la teoría en la práctica de la supervisión pastoral.
SC:1.4	Demuestra conocimientos sobre una teoría del aprendizaje adulto y la capacidad de integrar conocimientos en la práctica de la supervisión pastoral.
SC:1.5	Demuestra conocimientos sobre dinámica de grupo y la capacidad de integrar conocimientos en la práctica de la supervisión pastoral.
SC:1.6	Articular una conciencia sobre cuestiones multiculturales y la capacidad de integrar ideas en la práctica de la supervisión pastoral.
SC:1.7:	Articular la propia teología y la capacidad de integrar ideas en la práctica de la supervisión pastoral.
SC:1.8	Demuestra conocimiento sobre cuestiones éticas y capacidad para abordarlas en la supervisión pastoral.
SC: 1,9	Describe la capacidad de utilizar relaciones críticas para la consulta y el apoyo.
SC: 1.10	Demuestra conciencia de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y capacidad para evaluar eficazmente su aprendizaje.
SC: 1.11	Articula tus prácticas de autocuidado.
SC: 1.12	Articular la capacidad para utilizar eficazmente el Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS) del CPEI y el conocimiento de la gestión y administración del programa CPE del CPEI.

SEC 600: Resultados de aprendizaje (Articulación de conceptos en la supervisión pastoral)

SEC 601: Definir el significado de la supervisión pastoral y los conceptos básicos de supervisión.

SEC 602: Discutir una variedad de dinámicas de supervisión en la supervisión pastoral, por ejemplo, transferencia, contratransferencia, proceso paralelo, resistencia y el proceso de acción/reflexión/acción.

SEC 603: Discutir los modelos psicodinámicos del desarrollo humano y la supervisión pastoral.

SEC 604: Para discutir los modelos de desarrollo (a la larga de la vida) del desarrollo humano y la supervisión pastoral.

SEC 605: Discutir modelos humanistas y sistémicos de desarrollo humano y supervisión pastoral.

SEC 606: Identificar y debatir a un teórico específico del desarrollo humano y su aplicación a la supervisión.

SEC 607: Debatir y practicar el autocuidado como candidato a supervisor.
SEC 608: Articular una evaluación de uno mismo.
SEC 609: Articular la conciencia de las Políticas y Procesos del CPEI para llevar a cabo un programa de CPE.
SEC 610: Demostrar la capacidad de involucrar a los compañeros y formar la consulta y apoyo supervisor-educador.

SEC 700: Resultados de aprendizaje (Identificación de conceptos en la supervisión pastoral)

SEC 701: Evaluar teorías y cuestiones relacionadas con la supervisión del aprendizaje de adultos.
SEC 702: Reconocer diversas dinámicas de supervisión multicultural.
SEC 703: Articular un enfoque teórico para la dinámica de grupos y la supervisión pastoral.
SEC 704: Para describir una teoría del desarrollo humano y las implicaciones para la supervisión pastoral.
SEC 705: Articular la conciencia y la capacidad de integrar ideas utilizando una teoría del aprendizaje adulto en la práctica de la supervisión pastoral.
SEC 706: Para hablar sobre la necesidad de reflexión y autocuidado.
SEC 707: Articular una evaluación de uno mismo.
SEC 708: Obtener información sobre la evaluación del supervisor de formación y las implicaciones para la administración de un programa de CPE.
SEC 709: Articular la capacidad de utilizar las Políticas y Procesos de la CPEI para llevar a cabo una CPE programar.
SEC 710: Demostrar la capacidad de involucrar a los compañeros y formar la consulta y apoyo de supervisores y educadores

SEC 800: Resultados de Aprendizaje (Integrando Conceptos en la Supervisión Pastoral)

SEC 801: Para tratar cuestiones éticas en la práctica de la supervisión pastoral.
SEC 802: Describir el proceso de entrevistar, supervisar y evaluar a los estudiantes.
SEC 803: Articular teorías del aprendizaje de adultos, dinámica de grupos y multiculturalismo en la práctica de la supervisión pastoral.
SEC 804: Articular e integrar la teología en la supervisión pastoral.
SEC 805: Articular la autoconciencia en una revisión reflexiva.
SEC 806: Articular brevemente los elementos clave de un modelo de supervisión pastoral.
SEC 807: Articular una evaluación de uno mismo.
SEC 808: Diseñar un modelo claro y conciso de supervisión pastoral.
SEC 809: Demostrar conocimientos y capacidad para integrar las políticas y procesos del CPEI.
SEC 810: Obtener la opinión de los compañeros y la evaluación del supervisor de formación para apoyo y consulta.

SEC 900: Resultados de aprendizaje (Aplicación de conceptos de supervisión pastoral)

SEC 901: Discutir el proceso de entrevista y selección de estudiantes para CPE.
SEC 902: Articular el proceso para integrar el proceso de aceptación de estudiantes del CPEI.
SEC 903: Demostrar un plan para impartir un curso individual de CPE, es decir, el plan de estudios del curso, etc.
SEC 904: Articular estrategias saludables de autocuidado.
SEC 905 Para demostrar la capacidad de gestionar y administrar una organización afiliada y un programa de CPE.

SEC 906: Articular una autoevaluación.

SEC 907: Demostrar la capacidad de utilizar Populi y otros procesos del CPEI en la supervisión pastoral.

SEC 908: Finalizar los requisitos para la acreditación.

SEC 909: Demostrar la capacidad de involucrar a los compañeros para consulta y apoyo.

SEC 910: Obtener información sobre la evaluación del supervisor de formación y las implicaciones para la administración de un programa de CPE.

Recursos de Aprendizaje del CPEI

Contrato de Aprendizaje (Pacto)

Se requiere que los estudiantes desarrollen un contrato o convenio de aprendizaje, que es un compromiso que el alumno asume para alcanzar objetivos específicos de crecimiento personal y profesional. El estudiante es el principal responsable de su aprendizaje. Si, a medida que avanza la formación, el estudiante considera que el contrato de aprendizaje debe cambiarse, puede renegociar el contrato con el Supervisor-Educador.

Para empezar, por favor, dedica tiempo de calidad para reflexionar sobre los siguientes problemas.

Reflexiona sobre tu desarrollo pastoral. Considera experiencias pasadas. ¿Cuáles fueron tus puntos fuertes y limitantes? Si eres nuevo en el ministerio, ¿cuáles esperas como fortalezas y áreas de crecimiento? Haz una lista de tus fortalezas y áreas que necesitas aprender. ¿Cómo podrías abordar una o más de estas áreas durante el CPE? ¿Cómo podrían tu grupo de iguales y tu Supervisor-Educador ayudarte (ser un recurso) mientras aprendes?

Reflexiona sobre por qué decidiste hacer CPE. ¿Hay cosas en particular que quieras aprender mientras ministras aquí? ¿Cómo esperas que el CPE influya en tu futuro ministerio? ¿Hay algún objetivo relacionado con estas reflexiones para ti? ¿Cómo podrían tu grupo de iguales y tu Supervisor-Educador ayudarte (ser un recurso) mientras aprendes?

Reflexiona sobre tus pensamientos y emociones. ¿Qué te hace sentir más ansioso, emocionado o ambivalente? ¿Existe algún objetivo de aprendizaje relacionado con alguna de estas áreas? ¿Cómo podrían tu grupo de iguales y tu Supervisor-Educador ayudarte (ser un recurso) mientras aprendes?

Reflexiona sobre tus necesidades de aprendizaje. ¿Qué deseas aprender durante este curso de CPE?

Instrucciones: Los estudiantes deben leer los Resultados del CPEI para su curso (CPE 100-400). Además de abordar cada Resultado de Aprendizaje del Curso, los estudiantes deben identificar uno o dos objetivos personales y profesionales de aprendizaje para el curso y cómo pretenden cumplirlos, es decir, acciones, libros, artículos, etc. Recuerda que la Evaluación Final del Estudiante y la Evaluación Final del Supervisor abordarán cada resultado de aprendizaje del curso (CPE 100-400).

Formación didáctica: Además de lo que se ofrece a los estudiantes de CPE durante el horario programado, también se requiere que completen los Módulos LMS mediante Educación a Distancia para complementar su aprendizaje.

Objetivo/Resultados de aprendizaje personal y cómo planeas lograrlo (al menos uno):

- a.
- b.

Objetivos de Aprendizaje Profesional: ¿Cómo se relaciona esto con los Resultados de Aprendizaje del CPEI?

- a.
- b.

Formato literal

Estudiante:	
Supervisor-Educador:	
Fecha:	
Lugar de la visita	
<i>Los textos literales deben completarse en un plazo de 1-2 semanas tras la entrega. Las palabras previas no son aceptables.</i>	

Datos conocidos: Incluye todos los datos sobre esta visita. Los hechos pueden incluir quién inició la página, información biográfica relacionada con la edad, género, raza, afiliación religiosa/espiritual, información sobre sistemas familiares, historial médico, historial psicosocial, etc. Explica cualquier contacto previo que hayas tenido con este paciente.

Preparación: ¿Cómo te preparaste para esta visita? ¿Cuáles son vuestras preocupaciones, si es que hay alguna? ¿Cuál era tu estado mental?

Observaciones: ¿Qué sacaste de las expresiones faciales, postura, vestimenta, tono de voz, actitud, etc.? ¿Qué respuestas has notado? ¿Quién se sentaba dónde en la habitación? ¿Cómo era el entorno, es decir, vistas, sonidos, olores, movimientos, posiciones, etc.? Describe cualquier sentimiento, pensamiento u observación de ti mismo al entrar en la habitación.

La visita: Este es un relato literal de lo que se dijo y de lo que ocurrió durante sus visitas, según su mejor recuerdo. Anota entre paréntesis todas las pausas, gestos, gestos y pensamientos personales. Incluye tu(s) oración(es), si se ofrece. Si gran parte de la comunicación es no verbal, describe lo que viste y los mensajes clave que sentiste o escuchaste. Si tienes que abreviar secciones, resume lo que ocurrió en ese momento lo más fielmente posible.

Crea una leyenda de todos los implicados en la visita y expone la comunicación y las respuestas de la manera que se muestra a continuación.

Leyenda

C – Capellán

F – Padre

P – Paciente

W - Esposa

M – Madre

H - Marido

D – Hija

Conversación

Cl.- Hola, me llamo capellán _____. ¿Cómo te llamas?

P1. Me llamo señor JK, pero me llaman K.

C2. ¿Qué tal, K? (Pausa larga).

P2. Desde que mi mujer se fue, las cosas no han sido iguales para mí.

C3. Ayúdame a entenderlo. ¿Dónde se fue tu mujer? (Las lágrimas empiezan a fluir y el paciente aparta la cabeza de mí. Me quedo en silencio hasta que vuelve a hablar.)

P3. Ojalá lo supiera... Ella era mi cuidadora... Dependía de ella...

Análisis de la persona: En tu valoración, ¿cuáles son las preocupaciones espirituales, psicológicas y sociológicas de la persona? ¿Qué le pasa? ¿Qué se está diciendo, verbal y no verbalmente? ¿El paciente/cliente se presenta como si estuviera en paz o alivio con Dios, consigo mismo, los demás, las circunstancias y el entorno?

Análisis del Yo: Recuerda tus sentimientos con el mayor detalle posible durante esta visita. ¿Cómo te informaron tus propias imágenes, pensamientos y sentimientos sobre el contenido emocional del paciente? ¿Qué harías diferente la próxima vez y por qué? Evalúa la calidad y eficacia de esta visita desde tu perspectiva.

Reflexión teológica/espiritual: Reflexiona teológica/espiritualmente sobre esta visita. ¿Cómo pudiste agudizar tu valoración espiritual? Reflexiona sobre la visita y expone cualquier principio teológico "incrustado" o "deliberado" que pudiera haberse activado. Explica cómo esta experiencia impactó tu sistema de creencias o tradición. ¿Viene a la mente alguna historia bíblica, escritura espiritual o metáfora al pensar en este encuentro?

Cuestiones culturales, psicológicas o psicosociales: ¿Cuáles son algunos de los problemas culturales, psicológicos y psicosociales que identificaste durante la visita?

Oportunidades/Expectativas: ¿Tienes intención de volver a ver a esta persona? Si es así, ¿por qué? ¿Qué expectativas tienes respecto al cuidado pastoral para esta persona?

Feedback de los compañeros: ¿Cómo le gustaría que sus compañeros y el supervisor-educador se centraran en este caso? (Recuerda, la presentación literal del caso no trata tanto del paciente como del estudiante.)

Registro: ¿Estaba este paciente en paz/tranquilo con Dios, consigo mismo, los demás, las circunstancias y el entorno? Proporciona algunas frases descriptivas que reflejen la situación vital única de la persona. Incluye elementos pertinentes como la actitud del paciente respecto al diagnóstico, el tratamiento y las necesidades espirituales. Registra cualquier acción o defensa implicada en el encuentro.

Documento de reflexión: Incluye en tu reflexión semanal comentarios de tus compañeros y del Supervisor-Educador, así como tus opiniones sobre los comentarios que recibiste. Prepárate para

hablar de esto en la próxima sesión grupal.

Formato de Reflexión Palabra por Palabra

Tras una presentación literal o de estudio de caso, el estudiante escribirá una reflexión personal sobre el feedback proporcionado por sus compañeros y CPEI SE/TSE la presentará en la siguiente sesión formal de grupo:

1. ¿Por qué elegiste esto literalmente para presentar?
2. ¿Qué sentimientos se identificaron en ti durante esta consulta entre iguales?
3. ¿Qué cuestiones teológicas se identificaron durante la consulta entre iguales?
4. ¿Qué desencadenante(s) experimentaste durante la consulta entre iguales?
5. ¿Cuándo y cómo se identificaron los desencadenantes, y pudiste identificar la fuente?
6. ¿Qué preguntas planteó esta consulta entre iguales sobre tu ministerio como capellán o tu teología?
7. ¿Qué comentarios fueron más útiles y de quién vinieron esos comentarios?

Formato de Reflexión Semanal

(máximo de dos páginas)

Nombre: _____ **Date:** _____

1. Identifica cualquier evento especial, actividad o experiencia de aprendizaje en tu centro de práctica clínica esta semana.
2. Describe tu experiencia con la supervisión esta semana (CPE, grupo e individual). ¿Qué nueva perspectiva obtuviste? ¿De qué manera(s) buscaste integrar nuevas perspectivas en tu personalidad o práctica del ministerio?
3. Describe tu relación con tus compañeros esta semana. ¿Sientes que te escucharon y respondieron a tus necesidades y preocupaciones? ¿Qué no dijiste a tus compañeros y a los Supervisores-Educadores que deseabas? ¿Por qué? ¿Qué dijiste que te sentías seguro para compartir? ¿Por qué?
4. Aborda tus objetivos de aprendizaje para este curso, señalando áreas de crecimiento, dificultades, etc. ¿De qué manera buscaste integrar nuevas perspectivas en tu práctica ministerial? Sé específico.

Formato de Evaluación a Mitad de Curso

Nombre del estudiante	
Supervisor-Educador:	
Fechas del curso de CPE:	
Número de recorrido	
Organización Afiliada de la CPEI #	
Preferencia religiosa	

1. Describe el entorno de tus prácticas y tu(s) asignación(es), por ejemplo, guardias, primeras visitas, etc.
2. Expone tus objetivos de aprendizaje y ofrece una declaración de cómo progresas en cada uno. ¿Necesitas modificar tus objetivos de aprendizaje? Si es así, ¿cómo recomendarías que se adaptaran a tus necesidades de aprendizaje?
3. Habla sobre lo que estás aprendiendo sobre ti mismo, es decir, la integración de la historia personal y el funcionamiento pastoral, la identidad pastoral y la autoridad pastoral.
4. Describe brevemente a tus compañeros identificando a cada estudiante por su nombre (solo por el nombre de pila) y expresa cómo crees que es la relación con ellos. ¿Qué has aprendido de ellos? ¿Estás recibiendo lo que necesitas de ellos? Si no, ¿qué más necesitas?
5. Describe brevemente tu relación con tu supervisor-educador de CPE. ¿Estás recibiendo lo que necesitas? Si no, ¿qué más necesitas?

Horas de contacto Registro de Actividades de Muestra

A continuación se muestra un ejemplo de horas documentadas para un Periodo Intensivo de 12 Semanas **(estos son números aproximados)**.

a. hours; 1 – contact hour (60 Minutes) = 0.1 IACET CEU

Propuesta de Participación en el Aprendizaje para Estudiantes de Educación Pastoral Clínica (CPE) matriculados en el Programa de Certificado para CPE			
Actividad	Aprendizaje por compromiso (Ejemplo de curso de 12 semanas)	Horas por semana	Horas estimadas de reloj
Aprendizaje por Participación en el Trabajo de Curso	Supervisión en grupo: los estudiantes interactúan con el profesorado y compañeros del CPEI en la supervisión grupal la presentación de trabajos escritos, etc.	3	36
	Supervisión individual: Los estudiantes deben reunirse regularmente con su profesor del CPEI.	1	12
Preparación de trabajos/Aprendizaje de Compromiso Online	Completar módulos LMS, escribir/leer, realizar tareas como actividades de autoconciencia, presentaciones didácticas.	4.5	54
Subtotal	Aprendizaje en grupos pequeños y online		102
Aprendizaje de Participación en Prácticas Clínicas	La formación de prácticas autodirigidas se centra en la autoconciencia y el desarrollo de la identidad personal y pastoral, así como en la práctica del arte de las habilidades de supervisión pastoral.	25	300
Requisito de CPE	100 Aprendizaje en grupo/individual y 300 Prácticas	33.5	402

Estudiantes propuestos de Participación en el Aprendizaje para Candidatos a Educación Supervisora (SEC) inscritos en el Programa de Certificado de Educación Supervisora			
Actividad de Educación Supervisora	Aprendizaje por compromiso (Ejemplo de curso de 12 semanas)	Horas por semana	Horas estimadas de reloj
Aprendizaje por Participación en el Trabajo de Curso	Supervisión en grupo: Los candidatos a supervisión interactúan con los estudiantes de TSE y CPE del CPEI en supervisión grupal y en una revisión y retroalimentación sobre la presentación de los trabajos escritos por parte de CPE, etc.	3	36
	Supervisión individual: Los candidatos a supervisión deben proporcionar supervisión individual a los estudiantes de CPE: - SEC 600 - Puede supervisar un máximo de 2 estudiantes de CPE - SEC 700 - Puede supervisar un máximo de 3 estudiantes de CPE. - SEC 800 - Puede supervisar un máximo de 5 estudiantes de CPE. - SEC 900 - Puede supervisar un máximo de 9 estudiantes de CPE	1	12
Preparación de trabajos/Aprendizaje de Compromiso Online	Completar módulos LMS, escribir/leer, realizar tareas relacionadas con la teoría y teología de la supervisión pastoral.	29	352

Requisito de la SEC	Total de horas por curso (SEC)	400
---------------------	--------------------------------	-----

Recursos sugeridos por el CPEI

CPE 100

Browning, J., & Spivey, J. (2022). *El corazón de un capellán: Explorando lo esencial para el ministerio*. Instituto Teológico B.H. Carroll.

Cadge, W., & Rambo, S. (2022). *Capellanía y cuidado espiritual en el siglo XXI: Una introducción*. La Editorial de la Universidad de Carolina del Norte.

Doehring, C. (2006). *La práctica del cuidado pastoral: un enfoque posmoderno*. Westminster John Knox Press. ISBN-13: 978-0664238407

Gilligan, C. (2009). *Con otra voz: teoría psicológica y desarrollo de la mujer*. Editorial de la Universidad de Harvard. ISBN-13: 978—6674445444

Jumper, M.A., Keith, S.E., & Langston, M. W. (2024). *Capellanía: Una introducción completa*. Libros de Baker.

Kelly, E. (2012). *Personalidad y presencia: El yo como recurso para el cuidado espiritual y pastoral*. T&T Clark. ISBN: 978-0-567-61741-5

Moessner, J. (Ed.). (1996). *A través de los ojos de las mujeres: Perspectivas para el cuidado pastoral*. Fortaleza de Augsburg. ISBN-13: 978-0800629281

Myers, G.K. (2024). *Lo literal: La historia del cuidado pastoral*. Autopublicado.

Patton, J. (1993). *El cuidado pastoral en contexto: Introducción al cuidado pastoral*. Westminster John Knox Press.

CPE 200

Cooper-White, P. (2024). *Sabiduría compartida: Uso del yo en el cuidado pastoral y el asesoramiento - Nueva versión ampliada*. Fortress Press.

Helsel, P. B. (2019). *Cuidado pastoral y asesoramiento: una introducción*. Paulist Press.

Hernández, F. (2024). *Caminante de cuevas: Un enfoque psicodinámico del cuidado pastoral*. Autopublicado.

Jumper, M.A., Keith, S.E., & Langston, M. W. (2024). *Capellanía: Una introducción completa*. Libros de Baker.

Kelly, E., & Swinton, J. (2019). *Capellanía y el alma de la salud y la atención social: Fomentando el bienestar espiritual en paradigmas emergentes de atención*. Jessica Kingsley Publishers.

Mabry, J. R. (Ed.). (2014). *Guía espiritual entre religiones: Un manual para directores espirituales y otros profesionales que ofrecen asesoramiento a personas de diferentes tradiciones religiosas*. Caminos de tragaluces.

McIntosh, G., & Rima, S. (2017). *El lado oscuro del liderazgo: Cómo convertirse en líderes efectivos*

enfrentando posibles fracasos (2ª ed.). Libros de Baker.

Patton, J. (2005). *Cuidado pastoral: Una guía esencial*. Abingdon Press.

Savage, J. (1996). *Habilidades de escucha y cuidado en el ministerio*. Abingdon Press.

Scheib, K. (2016). *Cuidado pastoral: Contar las historias de nuestras vidas*. Nashville, TN: Abingdon Prensa, ISBN: 978-1-4267-6647-3

Escaleras, J. (2000). *Escuchar el alma: cuidado pastoral y dirección espiritual*. Fortress Press.

Stone, H., & Duke, J. (2013). *Cómo pensar teológicamente* (3ª ed.). Augsburg Fortress Press.

CPE 300

Canales, A. (2022). *Atención pastoral y ministerio con jóvenes LGBTQ*. Wipf y stock.

Baldwin, J. (2018). *Teología sensible al trauma: Pensar teológicamente en la era del trauma*. Libros Cascade.

Behers, R. (2018). *Atención espiritual para personas que viven con demencia mediante intervenciones multisensoriales*. Jessica Kingsley Publishers.

Clinebell, H. (2011). *Tipos básicos de atención pastoral y asesoramiento: Recursos para el ministerio de sanación y crecimiento* (3ª ed.). Abingdon Press.

Fowler, J. (1987). *Desarrollo de la fe y cuidado pastoral*. Fortress Press.

Fraser, L. (2005). *Oraciones desde la oscuridad: Los salmos difíciles*. Seabury Press.

Friedman, E. (1985). *Proceso familiar en la iglesia y la sinagoga*. Publicaciones Guilford.

Jumper, M.A., Keith, S.E., & Langston, M. W. (2024). *Capellanía: Una introducción completa*. Libros de Baker.

McClintock, K. (2022). *Cuidado pastoral informado en trauma: Cómo responder cuando las cosas se desmoronan*. Fortress Press.

Patton, J. (2015). *Pastor como consejero: Presencia sabia, conversación sagrada*. Abingdon Press.

Pruyser, P. (1976). *El ministro como diagnosticista: Problemas personales desde la perspectiva pastoral*.

Roberts, S. (Ed.). (2011). *Cuidado espiritual y pastoral profesional: un manual práctico para el clero*. Editorial Skylight Paths. ISBN 978-1-59473-312-3

Richardson, R. (1999). *Crear una iglesia más saludable: teoría de los sistemas familiares, liderazgo y vida congregacional*. Fortaleza de Augsburg.

CPE 400

Augsburger, D. (2018). *Lo suficientemente preocupado como para enfrentarse* (3ª ed.). Revell Books.

Brueggeman, W. (1985). *El mensaje de los Salmos*. Fortress Press.

Capps, D. (2001). *Agentes de esperanza: Una psicología pastoral*. Empanado y ganado.

- Capps, D. (1994). *El yo agotado: Pecado en una época narcisista*. Fortress Press.
- Cole, A. (2008). *No te preocupes: cuidado pastoral de las almas inquietas*. Editorial William B. Eerdmans.
- Dykstra, R. (2005). *Imágenes de cuidado pastoral*. Chalice Press. ISBN-13: 978-0-827216-24-2
- Hunsinger, D. (2015). *Soportar lo insoportable: trauma, evangelio y cuidado pastoral*. Editorial William B. Eerdmans.
- Jumper, M.A., Keith, S.E., & Langston, M. W. (2024). *Capellanía: Una introducción completa*. Libros de Baker.
- Lindsey, P., & Travis, K. (2022). *Ministerio militar: Capellanes en el siglo XXI*. Wipf y Stock.
- Mottram, K. (2007). *Cuidar a quienes están en crisis: Enfrentarse a dilemas éticos con los pacientes y familias*. Brazos Press.
- Nolan, S. (2011). *Cuidado espiritual al final de la vida: El capellán como una 'Presencia Esperanzadora'*. Jessica Kingsley Publishers.
- Patton, J. (2009). *Ministerio a teología: Reflexión pastoral*. Wipf y stock.
- Skovholt, T. M. (2010). *El profesional resiliente: Prevención del agotamiento y estrategias de autocuidado para orientadores, terapeutas, profesores y profesionales sanitarios (2ª Ed.)*. Routledge.
- Stanford, M. (2017). *Gracia para los afligidos: Una perspectiva clínica y bíblica sobre la mente Enfermedad, revisada y ampliada (2ª ed.)*. ISBN 978-0-8308-4507-1
- Waters, S., & Swinton, J. (2019). *Adicción y cuidado pastoral*. William B. Eerdmans Editorial.

Recursos de supervisión sugeridos

SEC 600

- Asquith, G. H., *Visión de un país poco conocido: Un lector de Boisson. Revista de Atención Pastoral y Terapia*.
- Baldwin, M. (Ed). *El uso del yo en terapia (3ª Ed.)*. Routledge.
- Bernard, J. M., & Goodyear, R. (2019). *Fundamentos de la supervisión clínica, (6ª Ed.)*. Pearson.
- Benefiel, M., & Holton, G. (Eds). (2010). *El alma de la supervisión: integrando práctica y teoría*. Morehouse Publishers.
- Bion, W.R., *Experiencias en grupos y otros artículos*. Routledge
- Carden, Al. (2023). *El viaje de sanación interior: poemas para el viaje interior*. Editor de libros bebés.
- Campbell, J. (2000). *Convertirse en un supervisor eficaz*. Routledge.

- Ekstein, R., & Wallerstein, R.S. (1972). *La enseñanza y el aprendizaje de la psicoterapia (2ª ed.)*. International Universities Press.
- Fox, R. (marzo de 1989). Relación: La piedra angular de la supervisión clínica, el trabajo social de casos: *El Revista de Trabajo Social Contemporáneo*.
- Gardner, H. *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Libros básicos.
- Garlid, C. Fl, Zollfrank, A. & Fitchett, G. Ampliando el círculo: Ensayos en honor a Joan Hemenway. *Revista de Cuidado Pastoral y Asesoramiento*.
- Hemenway, J. E. Dentro del círculo. *Revista de Cuidado Pastoral y Asesoramiento*.
- Hernández, F. (2024). *Cave Walker: Un enfoque psicodinámico del cuidado pastoral*. Autopublicado.
- Jacobs, D., David, P., & Meyer, D. (1997). *El encuentro supervisor: Una guía para profesores de psicoterapia psicodinámica y psicoanálisis*.
- Lahey, G., *Facilitar el aprendizaje grupal*. Jossey-Bass.
- McGoldrick, M., & Gerson, R. (3ª ed.). (1985). *Genogramas: Evaluación e intervención*.
- Miller, C., *La lente de las relaciones objetales*. Editorial APA.
- Myers, G.K. (2024). *Lo literal: La historia del cuidado pastoral*. Autopublicado.
- Rosenthal, L. *Resolver la resistencia en la psicoterapia grupal*. Jason Aronson Publishing.
- Scheib, K. (2016). *Cuidado pastoral: Contar las historias de nuestras vidas*. Nashville, TN: Abingdon Press, ISBN: 978-1-4267-6647-3
- Dirección, D. (2002). *La supervisión del cuidado pastoral*. Empanado y ganado.
- SEC 700**
- Cooper-White, P. (2024). *Sabiduría compartida: Uso del yo en el cuidado pastoral y el asesoramiento: Edición revisada*.
- Hernández, F. (2024). *Cave Walker: Un enfoque psicodinámico del cuidado pastoral*. Autopublicado.
- Knowles, M., Holton, E., & Swanson, R. (2015). *El aprendiz adulto: El clásico definitivo en la educación de adultos y el desarrollo de recursos humanos*. Taylor y Francis Group.
- Knowles, M. (1968). Andragogía, no pedagogía. *Liderazgo Adulto*, 16 (10), 350-352.
- Mezirow, J. (1991). *Dimensiones transformadoras del aprendizaje de adultos*. Jossey-Bass.
- Moessner, J. S. (Ed.) (1996). *A través de los ojos de las mujeres: Perspectivas para el Cuidado Pastoral*. Fortress Press.
- Palmer, P. (1999) *Deja que tu vida hable: Escuchando la voz de la vocación*.

Pohley, K. *Transformando los lugares difíciles: El ministerio de supervisión*. Casa Providence.

SEC 800

Bernard, J. M., & Goodyear, R. (2019). *Fundamentos de la Supervisión Clínica* (6ª Ed.). Pearson.

Benefiel, M., & Holton, G. (Eds). (2010). *El alma de la supervisión: Integrar práctica y teoría*. Morehouse Publishers.

Campbell, J. (2000). *Convertirse en un supervisor eficaz*. Routledge.

Cranton, P. (1996). *Desarrollo profesional como aprendizaje transformador*. Jossey-Bass.

DeLong, W. R., (ed). (2010). *Conversaciones valientes: La enseñanza y el aprendizaje de la supervisión pastoral*. University Press of America.

Grant, R. (1996). *El camino de la herida: Una espiritualidad de trauma y transformación*.

Hauerwas, St., & Jones, G. (1989). *¿Por qué narrativa? Lecturas en teología narrativa*.

Nouwen. H. (2013). *El Sanador Herido*.

Stone, H., & Duke, J. (2013). *Cómo pensar teológicamente*, (3ª ed.). Augsburg Fortress Press.

Jacobs, D., Paul, D., Mayer, J. D. (1995). *El encuentro con la supervisión*. Yale University Press.

Illeris, K. (2016). *Aprendizaje, desarrollo y educación: De la teoría del aprendizaje en la educación a la práctica*.

Knowles, M. (1984). *La práctica moderna de la educación de adultos: de la pedagogía a la andragogía*, (2ª ed.). Association Press

Levitt, D. H., Ducaine, C.S., Greulich, K., Gentry, K. & Treweeke, L. (2019). *Enseñar la toma de decisiones éticas. Journal of Preparación y Supervisión de Consejeros*, 12(3). Recuperado de <https://digitalcommons.sacredheart.edu/jcps/vol12/iss3/7>

Mezirow, J. (1991). *Dimensiones transformadoras del aprendizaje de adultos*. Jossey-Bass, 1991.

Nouwen, H. J. M. (1975). *Extendiendo la mano: Los tres movimientos de la vida espiritual*. Doubleday.

Nouwen, H. J. M. (1972). *El sanador herido: Ministerio en la sociedad contemporánea*. Doubleday.

Paver, J. E. (2016). *Reflexión teológica y educación para el ministerio: La búsqueda de la integración en la teología*. Routledge.

Scheib, K. (2016). *Cuidado pastoral: Contar las historias de nuestras vidas*. Nashville, TN: Abingdon Press, ISBN: 978-1-4267-6647-3

Dirección, D. (2002). *La supervisión del cuidado pastoral*. Empanado y ganado.

Falendar, C. (2018). Supervisión clínica: El ingrediente que falta.

Visiscu & Watkins (2012). *Capítulo 3: Una guía para la supervisión clínica*. Academic Press.

Ekstein, R., & Wallerstein, R.S. (1972). *La enseñanza y el aprendizaje de la psicoterapia (2ª ed.)*.
Internacional
Universities Press.

Skovholt, T. M. (2010). *El profesional resiliente: Prevención del agotamiento y estrategias de autocuidado para orientadores, terapeutas, profesores y profesionales sanitarios (2ª Ed.)*. Routledge.

Apéndice A: Glosario

La acreditación es un servicio público que tiene como objetivo lograr lo siguiente: proporcionar garantía pública de la calidad del programa, mejorar la calidad de los programas de formación/educativos, fomentar la evaluación y el desarrollo continuos, y mantener que los programas evalúen y mejoren continuamente en relación con la misión de su institución/agencia, cumplen con los estándares y metas y objetivos educativos/formativos, y supervisan los resultados de las mejoras.

El Modelo de Acción/Reflexión/Acción de la Educación es un aprendizaje orientado al proceso. Este modelo comienza con la experiencia clínica y pasa a la reflexión del estudiante, seguida de retroalimentación crítica y, con suerte, nuevas perspectivas para la siguiente experiencia clínica.

Organizaciones Afiliadas (AO) Las organizaciones afiliadas son entidades con ánimo de lucro, sin ánimo de lucro, sociedades de responsabilidad limitada u otras entidades legales que se asocian con la CPEI para cumplir su misión mediante la firma de un Memorando de Entendimiento (MOU). Solo los Supervisores-Educadores o Supervisores-Educadores de Formación, también denominados profesores, son elegibles para acoger una Organización Afiliada.

Las evaluaciones se utilizan para evaluar los programas educativos, así como la percepción del crecimiento y desarrollo de los estudiantes. Dependiendo de la ubicación del centro clínico del estudiante, también se puede proporcionar una evaluación al coordinador clínico o del centro.

Las reseñas de libros se utilizan para exponer una variedad de textos y recursos sobre cuidado pastoral en los que ampliar sus conocimientos y habilidades. Los estudiantes tendrán la oportunidad de compartir los conocimientos adquiridos y otras ideas dentro del grupo de compañeros.

Las ciencias del comportamiento y sociales implican una variedad de factores que influyen en el comportamiento humano. A efectos de la CPE, se trata de la creciente conciencia sobre factores como preocupaciones de salud mental, duelo, pérdida, miedo y ansiedad, abuso, etc., y la integración de ese conocimiento y conciencia en la práctica clínica.

Case Study es una narración consciente de encuentros pastorales que se presentan durante la supervisión individual y/o grupal. Un formato de estudio de caso se utiliza normalmente cuando se tienen varios encuentros pastorales con la misma persona o personas y se desea evaluar el ministerio que tuvo lugar.

La Educación Pastoral Clínica (EPC) es un elemento de la educación teológica que utiliza un método de aprendizaje, reflexión y acción. Se trata de cambio, transición y transformación, e implica supervisión tanto de compañeros como individuales. La supervisión es un encuentro envolvente entre un Supervisor-Educador y sus supervisados, en el que se revisan una variedad de encuentros pastorales y eventos de reportaje ministerial. Los estudiantes hacen alianzas para que el crecimiento y desarrollo se produzcan en la autoconciencia, la competencia ministerial y la comprensión teológica.

La hora del reloj equivale a 50 de 60 minutos.

El curso de CPE se utiliza para describir el tiempo que los estudiantes y supervisores-educadores dedican a aprender y a comprender su autosciencia. Es el equivalente a la Unidad CPE.

El candidato a Supervisor de CPE ha demostrado talento y vocación para ayudar a formar y educar a los estudiantes en el arte y la habilidad de la Educación Pastoral Clínica (CPE), habiendo sido admitido en la primera etapa de la Educación de Supervisión. Las personas en esta etapa de la formación supervisora pueden observar el proceso grupal y co-supervisar los cursos de CPE.

El Supervisor-Educador de CPE es una persona que ha cumplido todos los requisitos para supervisar grupos continuos de estudiantes de CPE.

El Supervisor-Educador de Formación CPE es una persona que ha supervisado con éxito los cursos CPE 100-400 durante un mínimo de dos años y ha sido certificada para supervisar a personas en la vía de Supervisor-Educativo de CPEI.

Los devocionales se presentan en diversos contextos y contienen ideas espirituales y estímulo.

La educación a distancia es un proceso de interacción y aprendizaje que ocurre cuando un estudiante y un profesor no están en el mismo lugar.

El aprendizaje por compromiso puede incluir, pero no se limita a, aprendizaje síncrono que implica aprendizaje individual y grupal, y las prácticas.

El aprendizaje preparatorio se refiere al aprendizaje asincrónico, que implica leer y desarrollar las entregas semanales, completar módulos de sistemas de gestión del aprendizaje y evaluaciones finales.

Las evaluaciones miden el logro de los resultados de aprendizaje, logros y áreas de crecimiento necesario en curso.

El Proceso en Grupo ofrece la oportunidad a los estudiantes de practicar sus habilidades, promover el crecimiento personal y aplicar los conocimientos adquiridos en el aula, en paralelo a cómo los estudiantes prestan atención en el entorno clínico o laboral.

El Lugar de Prácticas es un entorno clínico (sanidad, hospicio, iglesia, fuerzas del orden, etc.) en el que los estudiantes prestan atención pastoral a pacientes, clientes, personal, etc.

El Contrato o Convenio de Aprendizaje es una expresión de los objetivos de aprendizaje de cada uno para la unidad del curso. Al escribir los objetivos de aprendizaje, puede ser útil pensar en "¿Qué espero aprender? ¿Cuáles son mis necesidades y objetivos personales y profesionales de aprendizaje? ¿Cómo se medirá y evaluará mi aprendizaje?"

El Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS) es un programa de software que permite a estudiantes y supervisores completar cursos online para obtener créditos y la emisión de un Certificado. La plataforma permite la creación de módulos/lecciones, cuestionarios, tableros de discusión, tareas, presentaciones en vídeo, etc.

El Comité Asesor Pastoral (PAC) es un pequeño grupo de 3 a 5 personas cuyas funciones pueden variar, pero normalmente incluyen, aunque no se limitan a, participar en el proceso de entrevista y selección de estudiantes, consultar con miembros de la Organización Afiliada a CPEI, presentar didácticos y participar en entrevistas de salida de estudiantes. La composición del PAC depende del entorno de la afiliación de cada uno. Puede incluir personas de las siguientes áreas: miembros del hospital o del personal de cuidados paliativos (Administración, enfermería) (si es centro sanitario), miembros de ciencias del comportamiento (consejero, trabajador social, psicólogo, psiquiatra), educadores, clérigos comunitarios o un líder comunitario.

Las redes sociales se refieren a recursos mediados tecnológicamente que permiten a las personas crear, compartir o intercambiar información, por ejemplo, Facebook.

La Educación Pastoral Clínica Supervisora es un proceso intencionado de formar a los candidatos a supervisión en el desarrollo de las competencias necesarias para ser certificados como Supervisor-Educador en CPE.

Sincrónico se refiere a servicios que implican la interacción entre el Supervisor-Educador, el Supervisor-Educador y el grupo de iguales.

El término literal es un formato que se utiliza para presentar encuentros pastorales de forma estructurada durante la supervisión individual y/o grupal. El escrito literalmente recoge las ideas esenciales dentro de una conversación; Sin embargo, para nuestros fines docentes.

Reflexión semanal es un trabajo que se centra brevemente en las experiencias de la semana anterior y se utiliza para evaluar su importancia en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes pueden compartir sentimientos y preocupaciones que les afectan tanto como individuos como cuidadores pastorales.