



CPEI
Clinical Pastoral Education
INTERNATIONAL

MANUAL DEL PROFESORADO CPEI

www.cpei.edu

Dirección de la oficina en Florida: 2105 Park Avenue, Suite 1, Orange Park, FL 32073

**Actualizado
6/1/2026**

Ninguna parte de esta obra podrá ser reproducida o transmitida de ninguna forma o por ningún medio, electrónico o mecánico, incluyendo fotocopias y grabaciones, ni mediante ningún sistema de almacenamiento o recuperación informativa, salvo que esté expresamente permitido por la Ley de Derechos de Autor de 1976 o por escrito por la Junta Directiva de Clinical Pastoral Education International. La solicitud de permiso debe dirigirse a P.O. Box 9166 Fleming Island, FL 32006 o enviarse por correo electrónico a ceo@cpei.edu.

Índice

Normas Fundamentales	6
Misión del CPEI	6
Visión de CPEI	6
Resultados institucionales	Error! Bookmark not defined.
Valores fundamentales	6
Acreditación	7
Información de contacto de DEAC	7
Información de la Oficina CPEI	7
Puntos de contacto administrativos	Error! Bookmark not defined.
Requisitos del curso	7
Requisitos informáticos	7
Acceso e instrucciones para Populi:	Error! Bookmark not defined.
Acceso a la biblioteca	Error! Bookmark not defined.
Recursos de escritura e investigación	Error! Bookmark not defined.
Políticas y procedimientos de la CPEI	9
Serie #100: Políticas que guían el éxito académico	9
100: Admisiones, matrícula y estudiantes que regresan	9
101: Matriculación y verificación de estudiantes	9
102: Transferencia de créditos, expedientes académicos y evaluaciones	9
103: Matrícula, tasas y reembolsos de estudiantes	9
104: Descuentos en matrícula	9
105: Compromiso del CPEI con la calidad educativa de los estudiantes (mínimo o máximo de estudiantes permitidos en grupos pequeños, orientación teachout)	9
106: Requisitos satisfactorios de progreso académico y asistencia	9
107: Integridad estudiantil, honestidad académica y apelaciones académicas	9
108: Prórroga estudiantil, incompletos, baja o bajas	9
109: Educación a distancia y requisitos para las prácticas	9
110: Cálculo de horas y concesión de CEUs IACET	9
111: Requisitos tecnológicos y soporte	9
Serie #200: Políticas que guían cuestiones éticas	9
200: Quejas, Quejas y Apelaciones Generales	9
201: Reclutamiento ético de estudiantes	9
202: Registros confidenciales de estudiantes	9
204: Estudiantes y derechos y responsabilidades del profesorado de la CPEI	9
205: Confidencialidad y protección por contraseña	9
206: Antidiscriminación y acoso	9
207: Divulgación de conflictos de intereses y relaciones dual-múltiples	9
208: Guía de Inteligencia Artificial	9
Serie #400 - Políticas que guían la comunicación y el marketing	9
400: Política de Comunicaciones Externas	9
401: Política de Uso de Marca de CPEI	9
Serie #500 - Políticas que guían tareas administrativas	9
501: Organizaciones Afiliadas a la CPEI	9
504: Facultad del CPEI	10
505: Evaluación anual del desempeño del personal y profesorado del CPEI	10
509: Relación entre el CPEI y las organizaciones afiliadas respecto a los fondos de becas	10
510: Afiliados de CPEI y política de reducción o reparto de matrícula	10
Programas de Certificado CPEI	11
Certificado en Educación Pastoral Clínica - 1600 horas	11
Resultados de aprendizaje del programa CPE 100-400	11
Resultados de aprendizaje de CPE 100	13

<i>Resultados de aprendizaje de CPE 200</i>	13
<i>Resultados de aprendizaje de CPE 300</i>	14
<i>Resultados de aprendizaje del CPE 400</i>	15

Certificado en Educación Supervisora de CPE - 1600 horas **17**

<i>Resultados de aprendizaje del programa SEC 600-900</i>	17
<i>SEC 600: Resultados de aprendizaje (Articulación de conceptos en la supervisión pastoral)</i>	18
<i>SEC 700: Resultados de aprendizaje (Identificación de conceptos en la supervisión pastoral)</i>	19
<i>SEC 800: Resultados de Aprendizaje (Integrando Conceptos en la Supervisión Pastoral)</i>	19
<i>SEC 900: Resultados de aprendizaje (Aplicación de conceptos de supervisión pastoral)</i>	20

Recursos sugeridos por el CPEI **26**

<i>CPE 100</i>	26
<i>CPE 200</i>	26
<i>CPE 300</i>	27
<i>CPE 400</i>	27
<i>SEC 600</i>	28
<i>SEC 700</i>	29
<i>SEC 800</i>	30
<i>SEC 900</i>	31

Apéndice A: Ejemplo de programa de CPE y SEC **32**

<i>Programa de Ejemplos de CPE 100</i>	32
<i>SEC 600- Ejemplo de programas</i>	41

Normas Fundamentales

Misión de CPEI

- Ofrecer una educación pastoral clínica de calidad, inclusiva y transformadora a nivel internacional mediante modalidades online e híbridas para formar clínicos pastorales competentes y educadores supervisores.

Visión de CPEI

- Ofrecer una experiencia inigualable como el socio más confiable para la educación pastoral clínica.

Resultados Institucionales

- Ofrecer programas educativos que permitan a estudiantes automotivados e independientes adquirir competencias básicas.
- Preparar a los estudiantes para desempeñarse como clínicos pastorales competentes y supervisores-educadores en el mercado y para que se habiliten para la acreditación.
- Evalúa el aprendizaje del estudiante y la eficacia institucional para mejorar el rendimiento de estudiantes y docentes.
- Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para potenciar el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Realizar una planificación financieramente responsable que equilibre el compromiso de la institución con la excelencia académica.

Valores Fundamentales

- **Compromiso:** El CPEI permanecerá neutral respecto a las opiniones políticas y sociales, y los miembros del CPEI no utilizarán el CPEI como plataforma para ninguna postura política por escrito, en redes sociales, foros en línea ni en ningún otro medio de comunicación. Las opiniones diferentes son aceptables, pero no hasta el punto de buscar crear división.
- **Respeto:** El CPEI reconoce la importancia de tratar a todos los miembros y estudiantes acreditados con respeto, dignidad y amabilidad, independientemente de su raza, religión, cultura o origen socioeconómico. Como comunidad teológica, animamos a nuestros supervisores-educadores, miembros certificados y estudiantes a hablar y actuar de manera que honre la dignidad y el valor de cada individuo.
- **Servicio:** El CPEI se siente honrado y privilegiado de dar de sí mismos, creando conexiones y relaciones individuales y respondiendo a las necesidades humanas más profundas de todos a los que servimos. Nuestro compromiso es formar, actuar y responder teológicamente.
- **Sostenibilidad:** Valoramos una cultura institucional comprometida con los aspectos financieros, académicos y profesionales de nuestra organización.
- **Transparencia:** El CPEI valora un entorno en el que la honestidad y la apertura estén presentes.

Acreditación

El CPEI está acreditado por la Comisión de Acreditación de Educación a Distancia (DEAC), que está listada por el Departamento de Educación de EE. UU. como una agencia acreditadora reconocida y reconocida por el Council for Higher Education Accreditation (CHEA).

Información de contacto de DEAC

1101 17th Street N.W., Suite 808, Washington, DC 20035

202.234.5100

Correo electrónico: info@deac.org

[https:// www.deac.org/](https://www.deac.org/)

Información de la Oficina CPEI

Tel: 701-578-1150

Website: <https://www.cpei.edu>

Horario de oficina: de lunes a viernes, de 9:00 a 17:00 hora del Este

Dirección de la oficina: 2105 Park Avenue, Suite 1, Orange Park, FL 32073

Puntos de Contacto Administrativos

Director Ejecutivo	ceo@cpei.edu
Director Académico Principal	academic@cpei.edu
Presidente del Comité de Finanzas	finance@cpei.edu
Registrador	registrar@cpei.edu
Director de Tecnología	technology@cpei.edu
Bibliotecario voluntario	librarystaff@cpei.edu
Director de Marketing	marketing@cpei.edu

Requisitos del Curso

Los estudiantes deben contar con un ordenador con cámara web, altavoces/micrófono y una conexión a internet de alta velocidad. En la mayoría de las situaciones, se utilizan Zoom o Microsoft Teams, lo que permite el acceso mediante vídeo, audio y compartición de pantalla. Los estudiantes deben ser visibles en la pantalla. Además, no se requiere un entorno confidencial.

Requisitos Informáticos

- Mínimo de 250 GB de disco duro o 128 GB de S.S.D.
- Mínimo 4GB de RAM DDR4
- Al menos un procesador Intel Core i3 (a partir de la décima generación) o la serie Ryzen de AMD.
- Conexión a internet funcionando
- Navegador de internet funcionando
- Al menos webcam de 720p (H.D.) para streaming
- Micrófono de ordenador/ micrófono externo
- Sistemas operativos preferidos: Windows 10 o MAC OS 10.10

Acceso e Instrucciones para Populi

- El vídeo enlazado a continuación te guiará para iniciar sesión en tu cuenta por primera vez: **Populi Inicia sesión.**
- Guarda el Populi en favoritos para tener un acceso fácil.
- Revisa el Panel de Control para actualizaciones, anuncios, etc.
- Utiliza el menú de la izquierda para acceder a:
 - **Panel** de control - para actualizaciones
 - **Plan de estudios:** expectativas de los cursos, tareas y calificación.
 - **Lecciones** – contenido semanal, lecturas y vídeos.
 - **Archivos** – documentos y recursos del curso.
 - **Tareas** – fechas de entrega, enlaces de envío y comentarios del profesor.
 - **Debates** – publicaciones obligatorias y participación entre compañeros.
 - **Pruebas/Quizzes:** los quizzes se alinean con los módulos de aprendizaje asíncrono
 - Calendario-calendario de eventos.
 - **Lista** de los inscritos en el curso.

Acceso a la Biblioteca

Los estudiantes tienen acceso a los recursos de la Red de Recursos de Biblioteca e Información (LIRN) y a la Biblioteca Teológica Digital de Acceso Abierto, un servicio bibliotecario sin ánimo de lucro que ofrece recursos educativos a estudiantes y supervisores-educadores para mejorar sus experiencias de aprendizaje.

- Para ayuda Correo electrónico: librarystaff@cpei.edu
- Acceso Internacional de Educación Pastoral Clínica (lirn.net)
- Biblioteca Teológica Digital de Acceso Abierto | una biblioteca digital para teología, estudios religiosos y disciplinas relacionadas (Inicio - Biblioteca Teológica Digital de Acceso Abierto - LibGuides en Digital Theological Library (thedtl.org))

Recursos de Redacción e Investigación

- Purdue Writing Lab es un centro de recursos general que aborda la investigación básica y la redacción académica.
 - https://owl.purdue.edu/owl/general_writing/grammar/index.html
- Universidad de Tyndale - el enlace ofrece consejos y reglas valiosas para una buena escritura.
 - [https:// www.tyndale.ca/seminary/biblical-studies/home/produce/](https://www.tyndale.ca/seminary/biblical-studies/home/produce/)
- Habilidades de Biblioteca e Investigación: este recurso proporciona información para realizar investigaciones.
 - <https://guides.dtw.d.wa.gov.au/nmtafe-assignments/researchskills>
- Grammarly: es un recurso para acceder a gramática y ayuda con la redacción.
 - [https:// www.grammarly.com/](https://www.grammarly.com/)
- Generador de Citas: comprobador de citas gratuito
 - <https://www.cito-para-mi.com>

Políticas y Procedimientos de la CPEI

Las siguientes políticas y procedimientos son importantes en relación con el papel de cada uno como miembro del profesorado. Los miembros del profesorado y los candidatos a supervisión son responsables de mantenerse informados de todas las Políticas y Procedimientos de CPEI, a los que se puede acceder a continuación. **Sin embargo, a continuación se enumeran algunos específicos que pueden encontrarse en el manual.**

El enlace adjunto proporciona acceso al Manual: [Políticas y Procedimientos de la CPEI.](#)

Serie #100: Políticas que guían el éxito académico

- 100: Admisiones, matrícula y estudiantes que regresan*
- 101: Matriculación y verificación de estudiantes*
- 102: Transferencia de créditos, expedientes académicos y evaluaciones*
- 103: Matrícula, tasas y reembolsos de estudiantes*
- 104: Descuentos en matrícula*
- 105: Compromiso del CPEI con la calidad educativa de los estudiantes (mínimo o máximo de estudiantes permitidos en grupos pequeños, orientación teachout)*
- 106: Requisitos satisfactorios de progreso académico y asistencia*
- 107: Integridad estudiantil, honestidad académica y apelaciones académicas*
- 108: Prórroga estudiantil, incompletos, baja o bajas*
- 109: Educación a distancia y requisitos para las prácticas*
- 110: Cálculo de horas y concesión de CEUs IACET*
- 111: Requisitos tecnológicos y soporte*

Serie #200: Políticas que guían cuestiones éticas

- 200: Quejas, Quejas y Apelaciones Generales*
- 201: Reclutamiento ético de estudiantes*
- 202: Registros confidenciales de estudiantes*
- 204: Estudiantes y derechos y responsabilidades del profesorado de la CPEI*
- 205: Confidencialidad y protección por contraseña*
- 206: Antidiscriminación y acoso*
- 207: Divulgación de conflictos de intereses y relaciones dual-múltiples*
- 208: Guía de Inteligencia Artificial*

Serie #400 - Políticas que guían la comunicación y el marketing

- 400: Política de Comunicaciones Externas*
- 401: Política de Uso de Marca de CPEI*

Serie #500 - Políticas que guían tareas administrativas

- 501: Organizaciones Afiliadas a la CPEI*

504: Facultad del CPEI

505: Evaluación anual del desempeño del personal y profesorado del CPEI

509: Relación entre el CPEI y las organizaciones afiliadas respecto a los fondos de becas

510: Afiliados de CPEI y política de reducción o reparto de matrícula

Programas de Certificado CPEI

El CPEI ofrece Programas de Certificado en Educación Pastoral Clínica y Educación Pastoral Clínica de Supervisión.

Certificado en Educación Pastoral Clínica - 1600 horas

El Certificado en Educación Pastoral Clínica requiere la finalización de cuatro cursos (CPE 100-400). Los cursos de CPE incluyen la participación en grupos pequeños y supervisión individual, la realización de módulos de aprendizaje y una práctica.

<i>Resultados de aprendizaje del programa CPE 100-400</i>	
PLO 1	Demuestra la capacidad de usar el yo como recurso principal en el cuidado pastoral.
PLO 2	Construir una teología del cuidado pastoral que abarque la capacidad de proporcionar atención pastoral a personas de una amplia variedad de orígenes teológicos, culturales y étnicos.
PLO 3	Demostrar habilidades personales y profesionales en relaciones éticas, interdisciplinarias y consultivas, la promoción institucional del cuidado pastoral y la capacidad de desarrollar relaciones con el clero comunitario y líderes religiosos.
PLO 4	Integra los conocimientos actuales y relevantes del campo de las ciencias del comportamiento/sociales en la práctica pastoral.

Desarrollo	Descripción	Horarios
CPE 100	El curso introductorio está diseñado para ayudar a los estudiantes a tomar conciencia dinámica de sí mismos mientras brindan atención pastoral a individuos. Además, los estudiantes adquieren conocimientos sobre evaluaciones espirituales, dinámicas culturales y éticas, el uso de la supervisión y otros temas relevantes.	400
CPE 200	Este curso amplía el conocimiento y el uso de sí mismo por parte del estudiante, así como su autoridad pastoral, integrando evaluaciones espirituales y desarrollando intervenciones pastorales y espirituales adecuadas. También fomenta un mayor compromiso con la conciencia sobre las dinámicas culturales y éticas, y fomenta el uso del grupo de iguales y del supervisor-educador para el crecimiento.	400
CPE 300	Este curso permite al estudiante analizarse a sí mismo como proveedor pastoral, participar eficazmente en el uso de evaluaciones espirituales, documentar intervenciones pastorales adecuadas, demostrar mayor autonomía, proporcionar atención pastoral a poblaciones diversas y demostrar la capacidad de utilizar un proceso de toma de decisiones ética, iniciar relaciones consultivas con sus compañeros y con supervisores-educadores. Etcétera.	400

CPE 400	Este curso es una obra culminante en la que los estudiantes se analizan críticamente como proveedores pastorales, participan eficazmente en el uso de evaluaciones espirituales, documentan intervenciones pastorales adecuadas, demuestran mayor autonomía, proporcionan atención pastoral a poblaciones diversas, inician relaciones consultivas con sus compañeros y supervisores-educadores, y articulan un modelo pastoral que guíe la atención pastoral.	400
---------	--	-----

Competencias Básicas de CPE		
CC 1.0	Identifica puntos de inflexión significativos, dolores, decepciones y éxitos en la vida y cómo los acontecimientos afectan a la teoría del cuidado pastoral, la identidad personal y profesional, y las fortalezas y debilidades.	
CC 1.1	Articular una conciencia del desarrollo de la fe propia (incrustada y teología deliberada) está integrada en una teoría del cuidado pastoral.	
CC 1.2	Articular la capacidad de acceder a conocimientos de disciplinas académicas que proporcionen una visión sobre la condición humana de los receptores de atención (es decir, psicología, sociología, antropología, etc.) mientras se proporciona una atención pastoral significativa que respete la diversidad (racial, cultural, de género, orientación sexual, etc.).	
CC 1.3	Identificar posibles cuestiones éticas en la atención pastoral y el papel de un defensor de los clientes/pacientes/familias/personal, así como la capacidad de formular un caso ético/médico mientras se aplica un modelo de toma de decisiones éticas adecuado y se aplica a los códigos éticos de la CPEI y otros organizaciones profesionales relacionadas con el cuidado pastoral.	
CC 1.4	Habla sobre el plan de autocuidado para el bienestar espiritual, emocional y físico, así como sobre la capacidad de establecer y mantener límites relacionales saludables en entornos pastorales/espirituales.	
CC 2.0	Demuestra la capacidad de centrarte y de relacionarte con los demás apartando agendas personales y religiosas y utilizar la autoridad personal y profesional según corresponda.	
CC 2.1	Demostrar adecuadamente una evaluación espiritual y una intervención(es) pastoral(es) adecuada(s) para uno o más pacientes/clientes y, según corresponda, registrar la intervención.	
CC 2.2	Evalúa la capacidad de utilizar el grupo de iguales, el Supervisor-Educador y otras relaciones colegiales para la consulta personal y profesional. apoyo y relación, es decir, líderes de grupos religiosos y clérigos comunitarios.	
CC 2.3	Aplicar respuestas emocionales y pastorales apropiadas a las personas Experimentando crisis o traumas.	
CC 2.4	Evaluar la capacidad para utilizar eficazmente a individuos y grupos en diversos entornos personales y profesionales para la clarificación, la consulta y la contribución, así como para influir en el comportamiento organizacional.	
CC 2.5	Aplicar conocimientos de las ciencias del comportamiento y sociales para proporcionar atención pastoral A personas que experimentan pérdidas y duelo.	

CC 3.0	Evalúa cómo se planea facilitar y/o ampliar el papel de Atención pastoral/espiritual a lo largo de la vida institucional en el propio entorno ministerial.
CC 3.1	Debatir cómo la investigación primaria y la literatura investigativa informan a la la profesión de capellanía y la práctica de cuidado espiritual de cada uno está integrada en el modelo de atención pastoral.
CC 3.2	Describe la capacidad de desarrollar, coordinar y facilitar los servicios de culto y/o prácticas/rituales espirituales apropiados para el entorno.
CC 3.3	Documentar la capacidad de establecer y mantener la disciplina intradisciplinar y relaciones interdisciplinarias.

Resultados de Aprendizaje de CPE 100

1. Identificar conceptos en uno mismo (fortalezas y limitaciones) que influyen en el cuidado pastoral.
2. Identificar ideas de las ciencias del comportamiento y sociales que contribuyan al cuidado pastoral de personas en diversas situaciones psicológicas y emocionales.
3. Describir las necesidades culturales, de género y espirituales entre diversas poblaciones en relación con el origen de cada uno.
4. Hablar sobre la capacidad de proporcionar una atención pastoral significativa a personas que atraviesan crisis o traumas.
5. Identificar una variedad de opciones de cuidado espiritual.
6. Definir la diferencia entre la teología incrustada y la deliberativa y su impacto en el ministerio de cada uno.
7. Definir la autoridad personal y pastoral y su impacto en el ministerio de cada uno.
8. Identificar cuestiones éticas/médicas críticas en la atención pastoral y el papel de un defensor pastoral.
9. Describir los retos personales y profesionales y los puntos de crecimiento en la supervisión grupal e individual.
10. Identificar investigaciones actuales que informan la práctica de la capellanía.
11. Identificar las necesidades espirituales y emocionales de las personas que experimentan pérdida y duelo.
12. Para describir las prácticas de autocuidado.
13. Identificar el papel del cuidado pastoral/espiritual a lo largo de la vida institucional.
14. Identificar la capacidad de establecer límites relacionales saludables en entornos de cuidado pastoral/espiritual.
15. Identificar relaciones clave para la consulta y el apoyo.

Resultados de Aprendizaje de CPE 200

1. Explicar cómo el autoconcepto (fortalezas y limitaciones) afecta al cuidado pastoral.
2. Explicar cómo los conocimientos de las ciencias del comportamiento y sociales contribuyen al cuidado pastoral de personas en diversas situaciones psicológicas y emocionales.
3. Para debatir sobre cultura, género y necesidades espirituales entre poblaciones diversas en relación con el origen de cada uno.

4. Identificar las necesidades emocionales y espirituales de las personas que atraviesan crisis o traumas.
5. Describir una preferencia de evaluación espiritual e ilustrar su uso con al menos una intervención pastoral adecuada.
6. Para debatir cómo la teología de uno afecta al cuidado pastoral.
7. Hablar sobre las propias limitaciones y fortalezas al utilizar la autoridad personal y pastoral mientras se practica un cuidado pastoral significativo.
8. Hablar sobre los elementos de un dilema ético, un proceso de toma de decisiones ético y el papel de un defensor.
9. Poner a prueba enfoques innovadores de supervisión individual y grupal para la visión y el desarrollo personal y pastoral.
10. Para debatir investigaciones actuales que informan la práctica de la capellanía.
11. Para hablar sobre las necesidades espirituales y emocionales de las personas que experimentan pérdida y duelo.
12. Para hablar sobre las propias prácticas de autocuidado.
13. Para debatir el papel del cuidado pastoral/espiritual a lo largo de la vida institucional.
14. Hablar sobre la capacidad de establecer límites relacionales saludables en entornos de cuidado pastoral y espiritual.
15. Para hablar sobre la propia relación con fines de consulta y apoyo.

Resultados de Aprendizaje de CPE 300

1. Analizarse a uno mismo en el contexto del cuidado pastoral identificando las propias fortalezas y limitaciones como proveedor de cuidado pastoral.
2. Gestionar las visitas de atención pastoral utilizando conocimientos de comportamiento/ciencias sociales, lo que también demuestra la capacidad de facilitar los conocimientos teológicos/espirituales y filosóficos de los beneficiarios.
3. Articular la capacidad de utilizar conocimientos de recursos académicos y pastorales para proporcionar una atención pastoral significativa a pacientes, clientes, familias, amigos y personal que respete la diversidad (racial, cultural, de género, orientación sexual, etc.).
4. Articular ideas para proporcionar una atención pastoral significativa a personas que atraviesan crisis o traumas.
5. Formular evaluaciones espirituales e intervenciones pastorales con diversas poblaciones respecto a los problemas psicológicos y emocionales de los receptores y demostrar la documentación adecuada.
6. Articular la teología del yo incrustada y deliberada y la capacidad de desarrollar, coordinar y facilitar servicios de culto y/o prácticas/rituales espirituales apropiados para el entorno.
7. Ejercer adecuadamente la autoridad personal y pastoral integrando el cuidado pastoral en la vida y el servicio de la organización.
8. Formular un caso ético/médico aplicando un modelo adecuado de toma de decisiones éticas y la capacidad de implicar códigos éticos de CPEI y otras organizaciones profesionales relacionadas con la atención pastoral.
9. Demostrar una mayor confianza en el uso de la supervisión individual y grupal para dar y recibir retroalimentación y la capacidad de impactar positivamente en el ministerio pastoral.

10. Articular cómo la investigación actual informa la práctica de la capellanía profesional.
11. Articular los desafíos de proporcionar atención emocional y pastoral a personas que experimentan duelo anticipatorio.
12. Articular el proceso de cómo uno practica el autocuidado para asegurar que se mantenga saludable espiritual, física y emocionalmente.
13. Articular el impacto positivo que la atención pastoral/espiritual puede tener en la vida institucional.
14. Articular cómo se establecen límites relacionales saludables en entornos de cuidado pastoral o espiritual.
15. Articular cómo se establecen relaciones significativas con el clero comunitario o los líderes religiosos.

Resultados de Aprendizaje del CPE 400

1. Evaluarse adecuadamente describiendo cómo las creencias, fortalezas, limitaciones, valores y suposiciones afectan al ministerio pastoral.
2. Aplicar conocimientos de las ciencias del comportamiento y sociales para proporcionar atención pastoral a personas en diversos entornos ministeriales.
3. Aplicar la capacidad de utilizar conocimientos de diversas disciplinas académicas, psicología, sociología, etc. to proporcionar una atención pastoral significativa a pacientes, clientes, familias, amigos y personal que respete la diversidad (racial, cultural, de género, orientación sexual, etc.).
4. Aplicar respuestas emocionales y pastorales adecuadas a personas que atraviesan crisis o traumas.
5. Demostrar adecuadamente una evaluación espiritual y una intervención pastoral adecuada para uno o más pacientes/clientes y, según corresponda, registrar la intervención.
6. Aplicar la teología del yo incrustada y deliberada y la capacidad de desarrollar, coordinar y facilitar servicios de culto y/o prácticas/rituales espirituales apropiados para el entorno.
7. Evaluar la capacidad de centrarse en uno mismo y de relacionarse con los demás, dejando de lado las agendas personales y religiosas y utilizando la autoridad personal y profesional según corresponda.
8. Articular la capacidad de uno para utilizar una teoría ética adecuada en la toma de decisiones y respetar la ética profesional institucional.
9. Analizar la capacidad de una persona para utilizar eficazmente a individuos y grupos en diversos entornos personales y profesionales para aclarar, consultar y contribuir, así como para influir en el comportamiento organizacional.
10. Para ilustrar cómo los conocimientos de la investigación actual se integran en el modelo de atención pastoral de cada uno.
11. Articular los desafíos de proporcionar atención emocional y pastoral a personas que experimentan un duelo no resuelto.
12. Evaluar planes específicos para mantener el bienestar espiritual, emocional y físico.
13. Evaluar cómo se planea facilitar y/o ampliar el papel del cuidado pastoral/espiritual a lo largo de la vida institucional.
14. Demostrar la capacidad de establecer y mantener límites relacionales saludables en entornos de cuidado pastoral o espiritual.

15. Evaluar la capacidad de utilizar el grupo de iguales, el educador supervisor y otras relaciones colegiales con fines de consulta personal y profesional, apoyo y relaciones, es decir, líderes de grupos religiosos y clérigos comunitarios.

Certificado en Educación Supervisora de CPE - 1600 horas

El Certificado en Educación Supervisora de CPE requiere la finalización de cursos (SEC 600-900) o 1600 horas. Los estudiantes supervisores participarán en la práctica de la observación y supervisión en pequeños grupos, sesiones individuales y en la finalización de módulos de aprendizaje.

<i>Resultados de aprendizaje del programa SEC 600-900</i>	
PLO 1	Construye teorías y teologías de la supervisión pastoral que guíen la práctica supervisora de uno.
PLO 2	Demuestra prácticas éticas y de autocuidado en la supervisión.
PLO 3	Integra conocimientos actuales y relevantes del campo de la supervisión en tu práctica.
PLO 4	Demuestra la capacidad de establecer y utilizar relaciones consultivas para mejorar la práctica de supervisión.

Desarrollo	Descripción	Horarios
SEC 600	El curso inicial de formación supervisora ofrece al candidato a supervisor la oportunidad de observar y practicar el arte de la supervisión, al tiempo que desarrolla una conciencia del proceso de supervisión, adquiere habilidades básicas de supervisión e investiga diversos teóricos del desarrollo humano. Los candidatos a supervisión pueden proporcionar supervisión individual a un máximo de dos (2) estudiantes de CPE.	400
SEC 700	El segundo curso de educación supervisora ofrece al candidato supervisor la oportunidad de practicar el arte de la supervisión supervisando y evaluando a los estudiantes, aumentando así sus conocimientos y habilidades en supervisión, multiculturalismo, teorías del aprendizaje de adultos, dinámica de grupo y demostrando la capacidad de gestionar un curso de CPE mientras practica un autocuidado saludable. Los candidatos a supervisión pueden proporcionar supervisión individual a un máximo de tres (3) estudiantes de CPE.	400
SEC 800	El tercer curso de formación supervisora ofrece al candidato supervisor la oportunidad de continuar practicando el arte de la supervisión co-supervisando a un grupo de estudiantes de CPE junto al Supervisor-Educador de Formación (TSE). El candidato continúa ampliando sus conocimientos y habilidades en supervisión, abordando cuestiones éticas, integrando una teoría de supervisión pastoral, presentando su Modelo de Supervisión Pastoral, una Revisión en PowerPoint y una Autobiografía Integrada. Además, el candidato supervisor comienza a planificar su curso individual en SEC 900, que incluye identificar, entrevistar y seleccionar a un grupo de estudiantes de CPE conforme a las Políticas y Procesos de CPEI, desarrollar un plan de estudios y otras tareas relacionadas. Los candidatos a supervisión pueden supervisar individualmente un máximo de cinco (4) estudiantes de CPE.	400
SEC 900	El cuarto curso de formación supervisora ofrece al candidato supervisor la oportunidad de demostrar su capacidad para organizar y supervisar a un <u>grupo individual de estudiantes de CPE</u> , permaneciendo bajo la supervisión del Supervisor-Educador de Formación (TSE). Como mínimo, el Candidato Supervisor es responsable de identificar,	400

	entrevistar y aceptar a los estudiantes conforme a la política del CPEI, desarrollar el plan de estudios del curso, preparar el curso, demostrar la capacidad de practicar el arte de la supervisión pastoral integrando sus teorías y teología de la supervisión pastoral, y evaluar a los estudiantes. Además, el candidato supervisor debe revisar los requisitos de acreditación/certificación para supervisores-educadores y presentar los vídeos y relatos escritos requeridos que demuestren su capacidad para integrar su teoría y teología en la práctica de la supervisión pastoral. Los candidatos a supervisión pueden supervisar individualmente a un mínimo de tres (3) y un máximo de nueve (9) estudiantes de CPE.	
HORAS TOTALES DEL PROGRAMA		1600

Competencias para Supervisores-Educadores (SE)	
SC:1.1	Demuestra conciencia de la propia identidad como Supervisor-Educador (SE), incluyendo fortalezas y debilidades.
SC:1.2	Articular conocimientos sobre los recursos clave utilizados en la supervisión pastoral, es decir, literatura supervisora, cuestiones éticas, etc.
SC:1.3	Demostrar conocimientos sobre una teoría del desarrollo humano (personalidad) y la capacidad de integrar los conocimientos de la teoría en la práctica de la supervisión pastoral.
SC:1.4	Demuestra conocimientos sobre una teoría del aprendizaje adulto y la capacidad de integrar conocimientos en la práctica de la supervisión pastoral.
SC:1.5	Demuestra conocimientos sobre dinámica de grupo y la capacidad de integrar conocimientos en la práctica de la supervisión pastoral.
SC:1.6	Articular una conciencia sobre cuestiones multiculturales y la capacidad de integrar ideas en la práctica de la supervisión pastoral.
SC:1.7:	Articular la propia teología y la capacidad de integrar ideas en la práctica de la supervisión pastoral.
SC:1.8	Demuestra conocimiento sobre cuestiones éticas y capacidad para abordarlas en la supervisión pastoral.
SC: 1,9	Describe la capacidad de utilizar relaciones críticas para la consulta y el apoyo.
SC: 1.10	Demuestra conciencia de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y capacidad para evaluar eficazmente su aprendizaje.
SC: 1.11	Articula tus prácticas de autocuidado.
SC: 1.12	Articular la capacidad para utilizar eficazmente el Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS) del CPEI y el conocimiento de la gestión y administración del programa CPE del CPEI.

SEC 600: Resultados de Aprendizaje (Articulación de conceptos en la supervisión pastoral)

SEC 601: Definir el significado de la supervisión pastoral y los conceptos básicos de supervisión.

SEC 602: Discutir una variedad de dinámicas de supervisión en la supervisión pastoral, por ejemplo, transferencia, contratransferencia, proceso paralelo, resistencia y el proceso de acción/reflexión/acción.

SEC 603: Discutir los modelos psicodinámicos del desarrollo humano y la supervisión pastoral.

SEC 604: Para discutir los modelos de desarrollo (a la larga de la vida) del desarrollo humano y la supervisión pastoral.

SEC 605: Discutir modelos humanistas y sistémicos de desarrollo humano y supervisión pastoral.

SEC 606: Identificar y debatir a un teórico específico del desarrollo humano y su aplicación a la supervisión.

SEC 607: Debatir y practicar el autocuidado como candidato a supervisor.

SEC 608: Articular una evaluación de uno mismo.

SEC 609: Articular la conciencia de las Políticas y Procesos del CPEI para llevar a cabo un programa de CPE.

SEC 610: Demostrar la capacidad de involucrar a los compañeros y formar la consulta y apoyo supervisor-educador.

SEC 700: Resultados de Aprendizaje (Identificación de conceptos en la supervisión pastoral)

SEC 701: Evaluar teorías y cuestiones relacionadas con la supervisión del aprendizaje de adultos.

SEC 702: Reconocer diversas dinámicas de supervisión multicultural.

SEC 703: Articular un enfoque teórico para la dinámica de grupos y la supervisión pastoral.

SEC 704: Para describir una teoría del desarrollo humano y las implicaciones para la supervisión pastoral.

SEC 705: Articular una conciencia y capacidad para integrar ideas utilizando una teoría del aprendizaje adulto en la práctica de la supervisión pastoral.

SEC 706: Para hablar sobre la necesidad de reflexión y autocuidado.

SEC 707: Articular una evaluación de uno mismo.

SEC 708: Obtener información sobre la evaluación del supervisor de formación y las implicaciones para la administración de un programa de CPE.

SEC 709: Articular la capacidad de utilizar las Políticas y Procesos de la CPEI para llevar a cabo una CPE programar.

SEC 710: Demostrar la capacidad de involucrar a los compañeros y formar la consulta y apoyo de supervisores y educadores

SEC 800: Resultados de Aprendizaje (Integrando Conceptos en la Supervisión Pastoral)

SEC 801: Para tratar cuestiones éticas en la práctica de la supervisión pastoral.

SEC 802: Describir el proceso de entrevistar, supervisar y evaluar a los estudiantes.

SEC 803: Articular teorías del aprendizaje de adultos, dinámica de grupos y multiculturalismo en la práctica de la supervisión pastoral.

SEC 804: Articular e integrar la teología en la supervisión pastoral.

SEC 805: Articular la autoconciencia en una revisión reflexiva.

SEC 806: Articular brevemente los elementos clave de un modelo de supervisión pastoral.

SEC 807: Articular una evaluación de uno mismo.

SEC 808: Diseñar un modelo claro y conciso de supervisión pastoral.

SEC 809: Demostrar conocimientos y capacidad para integrar las políticas y procesos del CPEI.

SEC 810: Obtener la opinión de los compañeros y la evaluación del supervisor de formación para apoyo y consulta.

SEC 900: Resultados de Aprendizaje (Aplicación de conceptos de supervisión pastoral)

SEC 901: Discutir el proceso de entrevista y selección de estudiantes para CPE.

SEC 902: Articular el proceso para integrar el proceso de aceptación de estudiantes del CPEI.

SEC 903: Demostrar un plan para impartir un curso individual de CPE, es decir, el plan de estudios del curso, etc.

SEC 904: Articular estrategias saludables de autocuidado.

SEC 905 Para demostrar la capacidad de gestionar y administrar una organización afiliada y un programa de CPE.

SEC 906: Articular una autoevaluación.

SEC 907: Demostrar la capacidad de utilizar Populi y otros procesos del CPEI en la supervisión pastoral.

SEC 908: Finalizar los requisitos para la acreditación.

SEC 909: Demostrar la capacidad de involucrar a los compañeros para consulta y apoyo.

SEC 910: Obtener información sobre la evaluación del supervisor de formación y las implicaciones para la administración de un programa de CPE.

Recursos de Aprendizaje de CPEI

Contrato de Aprendizaje (Pacto)

Se requiere que los estudiantes desarrollen un contrato o convenio de aprendizaje, que es un compromiso que el alumno asume para alcanzar objetivos específicos de crecimiento personal y profesional. El estudiante es el principal responsable de su aprendizaje. Si, a medida que avanza la formación, el estudiante considera que el contrato de aprendizaje debe cambiarse, puede renegociar el contrato con el Supervisor-Educador.

Para empezar, por favor, dedica tiempo de calidad para reflexionar sobre los siguientes problemas.

Reflexiona sobre tu desarrollo pastoral. Considera experiencias pasadas. ¿Cuáles fueron tus puntos fuertes y limitantes? Si eres nuevo en el ministerio, ¿cuáles anticipas tus fortalezas y áreas de crecimiento? Haz una lista de tus fortalezas y áreas que necesitas aprender. ¿Cómo podrías abordar una o más de estas áreas durante el CPE? ¿Cómo podrían tu grupo de iguales y tu Supervisor-Educador ayudarte (ser un recurso) mientras aprendes?

Reflexiona sobre por qué decidiste hacer CPE. ¿Hay cosas en particular que quieras aprender mientras ministras aquí? ¿Cómo esperas que el CPE influya en tu futuro ministerio? ¿Hay algún objetivo relacionado con estas reflexiones para ti? ¿Cómo podrían tu grupo de iguales y tu Supervisor-Educador ayudarte (ser un recurso) mientras aprendes?

Reflexiona sobre tus pensamientos y emociones. ¿Qué te hace sentir más ansioso, emocionado o ambivalente? ¿Existe algún objetivo de aprendizaje relacionado con alguna de estas áreas? ¿Cómo podrían tu grupo de iguales y tu Supervisor-Educador ayudarte (ser un recurso) mientras aprendes?

Reflexiona sobre tus necesidades de aprendizaje. ¿Qué deseas aprender durante este curso de CPE?

Instrucciones: Los estudiantes deben leer los Resultados del CPEI para el curso matriculado (CPE 100-400). Además de prestar atención a cada uno de los Resultados de Aprendizaje del Curso, los estudiantes deben *identificar uno o dos objetivos personales y profesionales* para el curso y cómo pretenden cumplirlos, es decir, acciones, libros, artículos, etc. Recuerda que la Evaluación Final del Estudiante y la Evaluación Final del Supervisor abordarán cada resultado de aprendizaje del curso (CPE 100-400).

Formación didáctica: Además de lo que se ofrece a los estudiantes de CPE durante el horario programado, los estudiantes deben completar los módulos LMS a distancia para complementar su aprendizaje.

Objetivo/Resultados de aprendizaje personal y cómo planeas lograrlo (al menos uno):

- a.
- b.

Objetivos de Aprendizaje Profesional: ¿Cómo se relaciona esto con los Resultados de Aprendizaje del CPEI?

- a.
- b.

Formato literal

Estudiante:	
Supervisor-Educador:	
Fecha:	
Lugar de la visita	
<i>Los textos literales deben completarse en un plazo de 1-2 semanas tras la entrega. Las palabras previas no son aceptables.</i>	

Datos conocidos: Incluye todos los datos sobre esta visita. Los hechos pueden incluir quién inició la página, información biográfica relacionada con la edad, género, raza, afiliación religiosa/espiritual, información sobre sistemas familiares, historial médico, historial psicosocial, etc. Explica cualquier contacto previo que hayas tenido con este paciente.

Preparación: ¿Cómo te preparaste para esta visita? ¿Cuáles son vuestras preocupaciones, si es que hay alguna? ¿Cuál era tu estado mental?

Observaciones: ¿Qué sacaste de las expresiones faciales, postura, vestimenta, tono de voz, actitud, etc.? ¿Qué respuestas has notado? ¿Quién se sentaba dónde en la habitación? ¿Cómo era el entorno, es decir, vistas, sonidos, olores, movimientos, posiciones, etc.? Describe cualquier sentimiento, pensamiento u observación de ti mismo al entrar en la habitación.

La visita: Este es un relato literal de lo que se dijo y de lo que ocurrió durante vuestras visitas, lo mejor que recordáis. Anota entre paréntesis todas las pausas, gestos, gestos y pensamientos personales. Incluye tu(s) oración(es), si se ofrece. Si gran parte de la comunicación es no verbal, describe lo que viste y los mensajes clave que sentiste o escuchaste. Si tienes que abreviar secciones, resume lo que ocurrió en ese momento lo más fielmente posible.

Crea una leyenda de todos los implicados en la visita y expone la comunicación y las respuestas de la manera que se muestra a continuación.

Leyenda

C – Capellán	F – Padre
P – Paciente	W - Esposa
M – Madre	H - Marido
D – Hija	

Conversación

Cl.- Hola, me llamo capellán _____. ¿Cómo te llamas?

P1. Me llamo señor JK, pero me llaman K.

C2. ¿Qué tal las cosas, K? (Pausa larga).

P2. Desde que mi mujer se fue, las cosas no han sido iguales para mí.

C3. Ayúdame a entenderlo. ¿Dónde se fue tu mujer? (Las lágrimas empiezan a fluir y el paciente aparta la cabeza de mí. Me quedo en silencio hasta que vuelve a hablar.)

P3. Ojalá lo supiera... Ella era mi cuidadora... Dependía de ella...

Análisis de la persona: En tu valoración, ¿cuáles son las preocupaciones espirituales, psicológicas y sociológicas de la persona? ¿Qué le pasa? ¿Qué se está diciendo, verbal y no verbalmente? ¿El paciente/cliente se presenta como alguien en paz/tranquilidad con Dios,

consigo mismo, los demás, las circunstancias y el entorno?

Análisis del Yo: Recuerda tus sentimientos con el mayor detalle posible durante esta visita. ¿Cómo te informaron tus propias imágenes, pensamientos y sentimientos sobre el contenido emocional del paciente? ¿Qué harías diferente la próxima vez y por qué? Evalúa la calidad y eficacia de esta visita desde tu perspectiva.

Reflexión teológica/espiritual: Reflexiona teológica/espiritualmente sobre esta visita. ¿Cómo pudiste agudizar tu valoración espiritual? Reflexiona sobre la visita y expone cualquier principio teológico "incrustado" o "deliberado" que pudiera haberse activado. Explica cómo esta experiencia impactó tu sistema de creencias o tradición. ¿Viene a la mente alguna historia bíblica, escritura espiritual o metáfora al pensar en este encuentro?

Cuestiones culturales, psicológicas o psicosociales: ¿Cuáles son algunos de los problemas culturales, psicológicos y psicosociales que identificaste durante la visita?

Oportunidades/Expectativas: ¿Tienes intención de volver a ver a esta persona? Si es así, ¿por qué? ¿Qué expectativas tienes respecto al cuidado pastoral para esta persona?

Feedback de los compañeros: ¿Cómo le gustaría que sus compañeros y el supervisor-educador se centraran en este caso? (Recuerda, la presentación literal del caso no trata tanto del paciente como del estudiante.)

Registro: ¿Estaba este paciente en paz/tranquilo con Dios, consigo mismo, los demás, las circunstancias y el entorno? Cabe destacar algunas frases descriptivas que reflejen la situación vital única de la persona. Incluye elementos pertinentes como la actitud del paciente respecto al diagnóstico, el tratamiento y las necesidades espirituales. Registra cualquier acción o defensa implicada en el encuentro.

Documento de reflexión: Incluye en tus comentarios semanales de tus compañeros y de los Supervisores-Educadores tus opiniones sobre los comentarios que has recibido. Prepárate para hablar de esto en la próxima sesión grupal.

Formato de Reflexión Palabra por Palabra

Tras una presentación literal o de estudio de caso, el estudiante escribirá una reflexión personal sobre el feedback proporcionado por sus compañeros y el supervisor/instructor y la presentará en la siguiente sesión formal de grupo:

1. ¿Por qué elegiste esto literalmente para presentar?
2. ¿Qué sentimientos se identificaron en ti durante esta consulta entre iguales?
3. ¿Qué cuestiones teológicas se identificaron durante la consulta entre iguales?
4. ¿Qué desencadenante(s) experimentaste durante la consulta entre iguales?
5. ¿Cuándo y cómo se identificaron los desencadenantes, y pudiste identificar la fuente?
6. ¿Qué preguntas planteó esta consulta entre iguales sobre tu ministerio como capellán o tu teología?
7. ¿Qué comentarios fueron más útiles y de quién vinieron esos comentarios?

Formato de Reflexión Semanal

(máximo de dos páginas)

Nombre: _____ **Date:** _____

1. Identifica cualquier evento especial, actividad o experiencia de aprendizaje en tu centro de práctica clínica esta semana.
2. Describe tu experiencia con la supervisión esta semana (CPE, grupo e individual). ¿Qué nueva perspectiva obtuviste? ¿De qué manera(s) buscaste integrar nuevas perspectivas en tu personalidad o práctica del ministerio?
3. Describe tu relación con tus compañeros esta semana. ¿Sientes que te escucharon y respondieron a tus necesidades y preocupaciones? ¿Qué no dijiste a tus compañeros y a los Supervisores-Educadores que deseabas? ¿Por qué? ¿Qué dijiste que te sentías seguro para compartir? ¿Por qué?
4. Aborda tus objetivos de aprendizaje para este curso, señalando áreas de crecimiento, dificultades, etc. ¿De qué manera buscaste integrar nuevas perspectivas en tu práctica ministerial? Sé específico.

Formato de Evaluación a Mitad de Curso

Nombre del estudiante	
Supervisor-Educador:	
Fechas del curso de CPE:	
Número de recorrido	
Organización Afiliada de la CPEI #	
Preferencia religiosa	

1. Describe el entorno de tus prácticas y tu(s) asignación(es), por ejemplo, guardias, primeras visitas, etc.
2. Expone tus objetivos de aprendizaje y ofrece una declaración de cómo progresas en cada uno. ¿Necesitas modificar tus objetivos de aprendizaje? Si es así, ¿cómo recomendarías que se adaptaran a tus necesidades de aprendizaje?
3. Habla sobre lo que estás aprendiendo sobre ti mismo, es decir, la integración de la historia personal y el funcionamiento pastoral, la identidad pastoral y la autoridad pastoral.
4. Describe brevemente a tus compañeros identificando a cada estudiante por su nombre (solo por el nombre de pila) y expresa cómo crees que es la relación con ellos. ¿Qué has aprendido de ellos? ¿Estás recibiendo lo que necesitas de ellos? Si no, ¿qué más necesitas?
5. Describe brevemente tu relación con tu supervisor-educador de CPE. ¿Estás recibiendo lo que necesitas? Si no, ¿qué más necesitas?

Recursos Sugeridos por el CPEI

CPE 100

- Browning, J., & Spivey, J. (2022). *El corazón de un capellán: Explorando lo esencial para el ministerio*. Instituto Teológico B.H. Carroll.
- Cadge, W., & Rambo, S. (2022). *Capellanía y cuidado espiritual en el siglo XXI: Un introducción*. La Editorial de la Universidad de Carolina del Norte.
- Doehring, C. (2006). *La práctica del cuidado pastoral: un enfoque posmoderno*. Westminster John Knox Press. ISBN-13: 978-0664238407
- Gilligan, C. (2009). *Con otra voz: teoría psicológica y desarrollo de la mujer*. Editorial de la Universidad de Harvard. ISBN-13: 978—6674445444
- Jumper, M.A., Keith, S.E., & Langston, M. W. (2024). *Capellanía: Una introducción completa*. Libros de Baker.
- Kelly, E. (2012). *Personalidad y presencia: El yo como recurso para el cuidado espiritual y pastoral*. T&T Clark. ISBN: 978-0-567-61741-5
- Moessner, J. (Ed.). (1996). *A través de los ojos de las mujeres: Perspectivas para el cuidado pastoral*. Fortaleza de Augsburg. ISBN-13: 978-0800629281
- Myers, G.K. (2024). *Lo literal: La historia del cuidado pastoral*. Autopublicado.
- Patton, J. (1993). *El cuidado pastoral en contexto: Introducción al cuidado pastoral*. Westminster John Knox Press.

CPE 200

- Cooper-White, P. (2024). *Sabiduría compartida: Uso del yo en el cuidado pastoral y el asesoramiento - Nueva versión ampliada*. Fortress Press.
- Helsel, P. B. (2019). *Cuidado pastoral y asesoramiento: una introducción*. Paulist Press.
- Hernández, F. (2024). *Caminante de cuevas: Un enfoque psicodinámico del cuidado pastoral*. Autopublicado.
- Jumper, M.A., Keith, S.E., & Langston, M. W. (2024). *Capellanía: Una introducción completa*. Libros de Baker.
- Kelly, E., & Swinton, J. (2019). *Capellanía y el alma de la salud y la atención social: Fomentando el bienestar espiritual en paradigmas emergentes de atención*. Jessica Kingsley Publishers.
- Mabry, J. R. (Ed.). (2014). *Guía espiritual entre religiones: Un manual para directores espirituales y otros profesionales que ofrecen asesoramiento a personas de diferentes tradiciones religiosas*. Caminos de tragaluces.
- McIntosh, G., & Rima, S. (2017). *El lado oscuro del liderazgo: Cómo convertirse en líderes efectivos enfrentando posibles fracasos* (2ª ed.). Libros de Baker.
- Patton, J. (2005). *Cuidado pastoral: Una guía esencial*. Abingdon Press.
- Savage, J. (1996). *Habilidades de escucha y cuidado en el ministerio*. Abingdon Press.
-

Scheib, K. (2016). *Cuidado pastoral: Contar las historias de nuestras vidas*. Nashville, TN: Abingdon Prensa, ISBN: 978-1-4267-6647-3

Escaleras, J. (2000). *Escuchar el alma: cuidado pastoral y dirección espiritual*. Fortress Press.

Stone, H., & Duke, J. (2013). *Cómo pensar teológicamente* (3ª ed.). Augsburg Fortress Press.

CPE 300

Canales, A. (2022). *Atención pastoral y ministerio con jóvenes LGBTQ*. Wipf y stock.

Baldwin, J. (2018). *Teología sensible al trauma: Pensar teológicamente en la era del trauma*. Libros Cascade.

Behers, R. (2018). *Atención espiritual para personas que viven con demencia mediante intervenciones multisensoriales*. Jessica Kingsley Publishers.

Clinebell, H. (2011). *Tipos básicos de atención pastoral y asesoramiento: Recursos para el ministerio de sanación y crecimiento* (3ª ed.). Abingdon Press.

Fowler, J. (1987). *Desarrollo de la fe y cuidado pastoral*. Fortress Press.

Fraser, L. (2005). *Oraciones desde la oscuridad: Los salmos difíciles*. Seabury Press.

Friedman, E. (1985). *Proceso familiar en la iglesia y la sinagoga*. Publicaciones Guilford.

Jumper, M.A., Keith, S.E., & Langston, M. W. (2024). *Capellanía: Una introducción completa*. Libros de Baker.

McClintock, K. (2022). *Cuidado pastoral informado en trauma: Cómo responder cuando las cosas se desmoronan*. Fortress Press.

Patton, J. (2015). *Pastor como consejero: Presencia sabia, conversación sagrada*. Abingdon Press.

Pruyser, P. (1976). *El ministro como diagnosticista: Problemas personales desde la perspectiva pastoral*.

Roberts, S. (Ed.). (2011). *Cuidado espiritual y pastoral profesional: un manual práctico para el clero*. Editorial Skylight Paths. ISBN 978-1-59473-312-3

Richardson, R. (1999). *Crear una iglesia más saludable: teoría de los sistemas familiares, liderazgo y vida congregacional*. Fortaleza de Augsburg.

CPE 400

Augsburger, D. (2018). *Lo suficientemente preocupado como para enfrentarse* (3ª ed.). Revell Books.

Brueggeman, W. (1985). *El mensaje de los Salmos*. Fortress Press.

Capps, D. (2001). *Agentes de esperanza: Una psicología pastoral*. Empanado y ganado.

Capps, D. (1994). *El yo agotado: Pecado en una época narcisista*. Fortress Press.

- Cole, A. (2008). *No te preocupes: cuidado pastoral de las almas inquietas*. Editorial William B. Eerdmans.
- Dykstra, R. (2005). *Imágenes de cuidado pastoral*. Chalice Press. ISBN-13: 978-0-827216-24-2
- Hunsinger, D. (2015). *Soportar lo insoportable: trauma, evangelio y cuidado pastoral*. Editorial William B. Eerdmans.
- Jumper, M.A., Keith, S.E., & Langston, M. W. (2024). *Capellanía: Una introducción completa*. Libros de Baker.
- Lindsey, P., & Travis, K. (2022). *Ministerio militar: Capellanes en el siglo XXI*. Wipf y Stock.
- Mottram, K. (2007). *Cuidar a quienes están en crisis: Enfrentarse a dilemas éticos con los pacientes y familias*. Brazos Press.
- Nolan, S. (2011). *Cuidado espiritual al final de la vida: El capellán como una 'Presencia Esperanzadora'*. Jessica Kingsley Publishers.
- Patton, J. (2009). *Ministerio a teología: Reflexión pastoral*. Wipf y stock.
- Skovholt, T. M. (2010). *El profesional resiliente: Prevención del agotamiento y estrategias de autocuidado para orientadores, terapeutas, profesores y profesionales sanitarios (2ª Ed.)*. Routledge.
- Stanford, M. (2017). *Gracia para los afligidos: Una perspectiva clínica y bíblica sobre la mente Enfermedad, revisada y ampliada (2ª ed.)*. ISBN 978-0-8308-4507-1
- Waters, S., & Swinton, J. (2019). *Adicción y cuidado pastoral*. William B. Eerdmans Editorial.

Recursos de supervisión sugeridos

SEC 600

- Asquith, G. H., *Visión de un país poco conocido: Un lector de Boisson*. *Revista de Atención Pastoral y Terapia*.
- Baldwin, M. (Ed). *El uso del yo en terapia (3ª Ed.)*. Routledge.
- Bernard, J. M., & Goodyear, R. (2019). *Fundamentos de la supervisión clínica, (6ª Ed.)*. Pearson.
- Benefiel, M., & Holton, G. (Eds). (2010). *El alma de la supervisión: integrando práctica y teoría*. Morehouse Publishers.
- Bion, W.R., *Experiencias en grupos y otros artículos*. Routledge
- Carden, Al. (2023). *El viaje de sanación interior: poemas para el viaje interior*. Editor de libros bebés.
- Campbell, J. (2000). *Convertirse en un supervisor eficaz*. Routledge.

Ekstein, R., & Wallerstein, R.S. (1972). *La enseñanza y el aprendizaje de la psicoterapia* (2ª ed.). International Universities Press.

Fox, R. (marzo de 1989). Relación: La piedra angular de la supervisión clínica, el trabajo social de casos: *El Revista de Trabajo Social Contemporáneo*.

Gardner, H. *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Libros básicos.

Garlid, C. Fl, Zollfrank, A. & Fitchett, G. Ampliando el círculo: Ensayos en honor a Joan Hemenway. *Revista de Cuidado Pastoral y Asesoramiento*.

Hemenway, J. E. Dentro del círculo. *Revista de Cuidado Pastoral y Asesoramiento*.

Hernández, F. (2024). *Cave Walker: Un enfoque psicodinámico del cuidado pastoral*. Autopublicado.

Jacobs, D., David, P., & Meyer, D. (1997). *El encuentro supervisor: Una guía para profesores de psicoterapia psicodinámica y psicoanálisis*.

Lahey, G., *Facilitar el aprendizaje grupal*. Jossey-Bass.

McGoldrick, M., & Gerson, R. (3ª ed.). (1985). *Genogramas: Evaluación e intervención*.

Miller, C., *La lente de las relaciones objetales*. Editorial APA.

Myers, G.K. (2024). *Lo literal: La historia del cuidado pastoral*. Autopublicado.

Rosenthal, L. *Resolver la resistencia en la psicoterapia grupal*. Jason Aronson Publishing.

Scheib, K. (2016). *Cuidado pastoral: Contar las historias de nuestras vidas*. Nashville, TN: Abingdon Press, ISBN: 978-1-4267-6647-3

Dirección, D. (2002). *La supervisión del cuidado pastoral*. Empanado y ganado.

SEC 700

Cooper-White, P. (2024). *Sabiduría compartida: Uso del yo en el cuidado pastoral y el asesoramiento*: Edición revisada.

Hernández, F. (2024). *Cave Walker: Un enfoque psicodinámico del cuidado pastoral*. Autopublicado.

Knowles, M., Holton, E., & Swanson, R. (2015). *El aprendiz adulto: El clásico definitivo en la educación de adultos y el desarrollo de recursos humanos*. Taylor y Francis Group.

Knowles, M. (1968). Andragogía, no pedagogía. *Liderazgo Adulto*, 16 (10), 350-352.

Mezirow, J. (1991). *Dimensiones transformadoras del aprendizaje de adultos*. Jossey-Bass.

Moessner, J. S. (Ed.) (1996). *A través de los ojos de las mujeres: Perspectivas para el Cuidado Pastoral*. Fortress Press.

Palmer, P. (1999) *Deja que tu vida hable: Escuchando la voz de la vocación*.

Pohley, K. *Transformando los lugares difíciles: El ministerio de supervisión*. Casa Providence.

SEC 800

Bernard, J. M., & Goodyear, R. (2019). *Fundamentos de la supervisión clínica* (6ª Ed.). Pearson.

Benefiel, M., & Holton, G. (Eds). (2010). *El alma de la supervisión: Integrar práctica y teoría*. Morehouse Publishers.

Campbell, J. (2000). *Convertirse en un supervisor eficaz*. Routledge.

Cranton, P. (1996). *Desarrollo profesional como aprendizaje transformador*. Jossey-Bass.

DeLong, W. R., (ed). (2010). *Conversaciones valientes: La enseñanza y el aprendizaje de la supervisión pastoral*. University Press of America.

Grant, R. (1996). *El camino de la herida: Una espiritualidad de trauma y transformación*.

Hauerwas, St., & Jones, G. (1989). *¿Por qué narrativa? Lecturas en teología narrativa*.

Nouwen. H. (2013). *El Sanador Herido*.

Stone, H., & Duke, J. (2013). *Cómo pensar teológicamente*, (3ª ed.). Augsburg Fortress Press.

Jacobs, D., Paul, D., Mayer, J. D. (1995). *El encuentro con la supervisión*. Yale University Press.

Illeris, K. (2016). *Aprendizaje, desarrollo y educación: De la teoría del aprendizaje en la educación a la práctica*.

Knowles, M. (1984). *La práctica moderna de la educación de adultos: de la pedagogía a la andragogía*, (2ª ed.). Association Press

Levitt, D. H., Ducaine, C.S., Greulich, K., Gentry, K. & Treweeke, L. (2019). *Enseñar la toma de decisiones éticas. Journal de Preparación y Supervisión de Consejeros*, 12(3). Recuperado de <https://digitalcommons.sacredheart.edu/jcps/vol12/iss3/7>

Mezirow, J. (1991). *Dimensiones transformadoras del aprendizaje de adultos*. Jossey-Bass, 1991.

Nouwen, H. J. M. (1975). *Extendiendo la mano: Los tres movimientos de la vida espiritual*. Doubleday.

Nouwen, H. J. M. (1972). *El sanador herido: Ministerio en la sociedad contemporánea*. Doubleday.

Paver, J. E. (2016). *Reflexión teológica y educación para el ministerio: La búsqueda de la integración en la teología*. Routledge.

Scheib, K. (2016). *Cuidado pastoral: Contar las historias de nuestras vidas*. Nashville, TN: Abingdon Press, ISBN: 978-1-4267-6647-3

Dirección, D. (2002). *La supervisión del cuidado pastoral*. Empanado y ganado.

SEC 900

Falendar, C. (2018). Supervisión clínica: El ingrediente que falta.

Visiscu & Watkins (2012). *Capítulo 3: Una guía para la supervisión clínica*. Academic Press.

Ekstein, R., & Wallerstein, R.S. (1972). *La enseñanza y el aprendizaje de la psicoterapia (2ª ed.)*. Internacional Universities Press.

Skovholt, T. M. (2010). *El profesional resiliente: Prevención del agotamiento y estrategias de autocuidado para orientadores, terapeutas, profesores y profesionales sanitarios (2ª Ed.)*. Routledge.

Apéndice A: Ejemplo de Programa de CPE y SEC

Programa de Ejemplos de CPE 100



CPEI
Clinical Pastoral Education
INTERNATIONAL

supervisores.

La misión del CPEI es proporcionar una educación pastoral clínica de calidad, inclusiva y transformadora a nivel internacional mediante modalidades online e híbridas para formar clínicos pastorales competentes y educadores

Puntos de Contacto

NOMBRE	CORREO ELECTRÓNICO	NÚMERO DE CELDA

Descripción del campo

La Educación Pastoral Clínica (EPC) es un método de acción/reflexión/acción de aprendizaje. Se trata de cambio, transición y transformación, e implica la supervisión entre iguales e individuales como parte del proceso de reflexión de acción. La supervisión es un encuentro estimulante entre un supervisor y sus supervisados en el que la reflexión se utiliza para repasar una variedad de encuentros pastorales y eventos de reportaje ministerial. Los supervisados hacen un pacto entre ellos para que el crecimiento y desarrollo ocurran en la autoconciencia, la competencia ministerial y la comprensión teológica.

Este curso se centrará en conceptos de autoconciencia, formación pastoral y la capacidad de utilizar la supervisión para el crecimiento y desarrollo personal y profesional. También se centrará en el desarrollo de las habilidades de cuidado pastoral. Este curso requiere un compromiso de 400 horas de educación supervisada.

Aviso legal

Los programas de Clinical Pastoral Education International están diseñados para proporcionar un entorno de aprendizaje reflexivo y relacional en el que se espera que los estudiantes aumenten su autoconciencia, sean autodirigidos y exploren su comprensión teológica tal y como se aplica e integra en sus capacidades para practicar una atención pastoral competente y supervisión pastoral.

Completar uno(s) curso(s) o uno de los programas de certificación no garantiza el empleo ni la acreditación como capellán certificado por la Junta ni como supervisor-educador. En el Manual de Credencialización se incluyen requisitos adicionales.

Resultados de aprendizaje del programa CPE 100-400

Demuestra la capacidad de usar el yo como recurso principal en el cuidado pastoral.

Construir una teología del cuidado pastoral que abarque la capacidad de proporcionar atención pastoral a personas de una amplia variedad de orígenes teológicos, culturales y étnicos.

Demuestra habilidades personales y profesionales en relaciones éticas, interdisciplinarias y consultivas.

Integra los conocimientos actuales y relevantes del campo de la ciencia del comportamiento en tu práctica.

COMPETENCIAS BÁSICAS DE CPE

CC 1.0	Identifica puntos de inflexión significativos, dolores, decepciones y éxitos en la vida y cómo los acontecimientos afectan a la teoría del cuidado pastoral, la identidad personal y profesional, y las fortalezas y debilidades.
CC 1.1	Articular una conciencia del desarrollo de la fe propia (teología incrustada y deliberada) está integrada en una teoría del cuidado pastoral.
CC 1.2	Articular la capacidad de acceder a conocimientos de disciplinas académicas que proporcionen una visión sobre la condición humana de los receptores de atención (es decir, psicología, sociología, antropología, etc.) mientras se proporciona una atención pastoral significativa que respete la diversidad (racial, cultural, de género, orientación sexual, etc.).
CC 1.3	Identificar posibles cuestiones éticas en la atención pastoral y el papel de un defensor de los clientes/pacientes/familias/personal, así como la capacidad de formular un caso ético/médico mientras se aplica un modelo de toma de decisiones éticas adecuado y se aplica a los códigos éticos de la CPEI y otros organizaciones profesionales relacionadas con el cuidado pastoral.
CC 1.4	Habla sobre el plan de autocuidado para el bienestar espiritual, emocional y físico, así como sobre la capacidad de establecer y mantener límites relacionales saludables en entornos pastorales/espirituales.
CC 2.0	Demuestra la capacidad de centrarte y de relacionarte con los demás apartando agendas personales y religiosas y utilizar la autoridad personal y profesional según corresponda.
CC 2.1	Demostrar adecuadamente una evaluación espiritual y una intervención(es) pastoral(es) adecuada(s) para uno o más pacientes/clientes y, según corresponda, registrar la intervención.
CC 2.2	Evaluar la capacidad de utilizar el grupo de iguales, el Supervisor-Educador y otras relaciones colegiales para la consulta, apoyo y relación personal y profesional, es decir, líderes de grupos religiosos y clérigos comunitarios.
CC 2.3	Aplica respuestas emocionales y pastorales adecuadas a las personas que experimentan crisis o traumas.
CC 2.4	Evaluar la capacidad para utilizar eficazmente a individuos y grupos en diversos entornos personales y profesionales para la clarificación, la consulta y la contribución, así como para influir en el comportamiento organizacional.
CC 2.5	Aplicar conocimientos de las ciencias del comportamiento y sociales para proporcionar atención pastoral A personas que experimentan pérdidas y duelo.
CC 3.0	Evalúa cómo se planea facilitar y/o ampliar el papel de Atención pastoral/espiritual a lo largo de la vida institucional en el propio entorno

	ministerial.
CC 3.1	Debatir cómo la investigación primaria y la literatura investigativa informan a la profesión de capellanía y la práctica de cuidado espiritual de cada uno está integrada en el modelo de atención pastoral.
CC 3.2	Describe la capacidad de desarrollar, coordinar y facilitar los servicios de culto y/o prácticas/rituales espirituales apropiados para el entorno.
CC 3.3	Documentar la capacidad de establecer y mantener la disciplina intradisciplinar y relaciones interdisciplinarias.

Políticas y procesos

Los estudiantes deben cumplir con las Políticas y Procesos del CPEI, así como con los del centro clínico. Aunque esta no es una lista exhaustiva, es esencial que los estudiantes conozcan las siguientes políticas y procesos:

Política 207: Conflicto de Intereses: Los estudiantes serán notificados si ocurre un posible conflicto de intereses entre el profesorado del CPEI y los estudiantes del CPEI. Esto incluye cualquier aspecto personal, financiero, la necesidad de comprar un texto que beneficie al profesor, etc.

Política 106: Progreso académico: Se espera que los estudiantes avancen progresivamente por los cursos que conducen a un Certificado en Educación Pastoral Clínica o a un Certificado en Educación Supervisora. Los estudiantes que abandonen el programa de formación tras uno o más años deben volver a presentar una solicitud con información actualizada.

Política 208: Inteligencia Artificial: La tecnología de Inteligencia Artificial (IA) ha proporcionado acceso a ayudas para el procesamiento de lenguaje y herramientas de IA generativa (ChatGPT, Grammarly, chatbots de navegador, etc.). El CPEI valora las herramientas de IA como vemos la colaboración con otras personas y recursos. Discutir ideas y trabajar con otras personas es apropiado siempre que el trabajo que el estudiante presente sea suyo. El CPEI espera que las herramientas de IA se utilicen en sintonía con nuestros valores y que el trabajo del estudiante sea original. El trabajo que no sea original y no cumpla con las siguientes directrices será tratado como deshonestidad académica, tal como se describe en la Política 117 y el Proceso 218: 1.b.7 del Manual de Políticas y Procesos.

Política 206: Antidiscriminación y Acoso: El CPEI no discriminará por motivos de raza, color, credo, religión, ascendencia, origen nacional o étnico, afiliación política, sexo/género, orientación sexual, edad o discapacidad y proporcionará un entorno libre de acoso. La CPEI no tolerará acoso de ninguna naturaleza, incluyendo pero no limitándose a acoso sexual, avances sexuales no deseados, solicitudes de favores sexuales y otros acosos verbales o físicos de naturaleza sexual.

Política 106: Académicos-Escala de Calificación: Los estudiantes son calificados en la siguiente escala.

Calificación con letra	Puntos	Categoría	Evaluación
A	91-100	Ejemplar	Resultados de aprendizaje superados

B	81-90	Competente	Con resultados de aprendizaje
C	71-80	Desarrollo	Avanzar hacia los resultados de aprendizaje
D	61-70	Minimal	Resultados de aprendizaje mínimamente abordados
F	0-60	Fracaso	Fracaso en abordar los resultados de aprendizaje

Política 106: Evaluaciones y Evaluación: Los supervisores-educadores utilizan una variedad de instrumentos para evaluar y ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos. El CPEI utiliza rúbricas de evaluación en los cursos de Populi.

- *Evaluación de mitad de curso:* Los estudiantes completarán y recibirán comentarios sobre sus evaluaciones intermedias.
- *Evaluación final:* Los estudiantes recibirán una evaluación final de su supervisor-educador de CPE al final del curso.
- *Evaluación del coordinador de prácticas:* La evaluación del coordinador de prácticas complementa la evaluación del supervisor-educador y ayudará a proporcionar una revisión más completa del lugar de la práctica.
- *Encuesta de fin de curso:* Se solicita a cada estudiante que complete una encuesta de final de curso en línea.

Política 106: Entrega de certificados y expedientes académicos

A los estudiantes se les otorga un certificado de finalización de los programas: Certificado de CPE y Certificado de Educación Supervisora. Tienen acceso a una transcripción no oficial a través de Populi.

Evaluaciones finales: Los estudiantes completarán una evaluación final antes del último día del curso y recibirán una evaluación final del Supervisor-Educador del CPE (miembro del profesorado) dentro de los 14 días posteriores a la finalización del curso.

- **Se otorgará un Certificado de Finalización** para reconocer la finalización de un curso/unidad de CPE o SEC (400 horas).
- **Se otorgará un Certificado de Logro a los estudiantes tras** completar el Certificado en CPE o SEC (1600 horas).
- **Expedientes académicos:** los estudiantes pueden acceder a una copia de un expediente no oficial a través de su cuenta de Populi.

Política 103: Matrícula, tasas, cancelación y reembolso

- El importe total debido por cada curso es de 1375,00 \$ o 5500,00 \$ para el Certificado en CPE (1600 horas) o el Certificado en Educación Supervisora (1600 horas).
- Todas las matrículas y tasas de los estudiantes se presentarán a través del sitio de pagos de CPEI dentro de nuestro sistema de gestión de aprendizaje, Populi.
- La matrícula debe pagar un mínimo de siete días antes del inicio del curso. Las excepciones deben ser aprobadas por el Director Académico.
- El impago total de la matrícula y otras tasas se considera una reducción en el curso.
- Los estudiantes pueden conservar cualquier libro de texto, cuaderno, folletos u otro material que les hayan dado durante su tiempo de matriculación para uso personal. No se espera que los estudiantes regresen ni paguen por ellos.

- El CPEI deducirá una cuota única por curso o programa que no supere el 20 por ciento de la matrícula, que no podrá superar el máximo de 200 dólares para cualquier estudiante que se retire tras cinco días de firmar el formulario de inscripción. **NOTA: En Nebraska, se reembolsará toda la matrícula pagada, excepto una tasa de inscripción que no supere ciento cincuenta (\$150.00) (005.02F2)**

Cancelación y reembolsos de matrícula

- Los estudiantes deben enviar por escrito o enviar por correo electrónico una solicitud de retirada al Supervisor-Educador del CPEI.
- Un estudiante que se retire en un plazo de cinco (5) días desde la firma del formulario de inscripción es elegible para recibir el reembolso completo del dinero pagado.
- Un estudiante que se retire tras cinco (5) días de firmar el formulario de inscripción pero antes de que comience el curso o programa tiene derecho a un reembolso de todo el dinero pagado a la institución, menos una tasa única de inscripción por curso o programa que no supere el 20 por ciento de la matrícula, que no puede superar los 200 dólares como máximo. **NOTA: En Nebraska, se reembolsará toda la matrícula pagada excepto una tasa de inscripción que no exceda ciento cincuenta (\$150.00) (005.02F2)**
- Los estudiantes que cancelen o retiren tras el inicio del curso están sujetos a reembolsos según las indicaciones siguientes.
- Los estudiantes pueden conservar cualquier libro de texto, cuaderno, folletos u otro material que se les haya dado
- durante su tiempo de inscripción para uso personal. No se espera que los estudiantes regresen ni paguen por ellos.
- Al enterarse del deseo de los estudiantes de retirarse, el Supervisor-Educador presentará inmediatamente el formulario de cancelación y retirada.
- El Registrador cancelará o retirará al estudiante inmediatamente al recibir la solicitud y presentará cualquier reembolso que le corresponda dentro de los 30 días posteriores a la solicitud.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas

- *CPE 100 - Actividad de autorreflexión (Genograma):* Se espera que los estudiantes participen en una variedad de actividades de autorreflexión diseñadas para mejorar la autoconciencia, que es un aspecto fundamental del aprendizaje. Los estudiantes presentarán el genograma familiar, que refleja al menos 3 generaciones, comenzando por los abuelos maternos y paternos. El genograma debe abordar, como mínimo: nombres, ocupaciones, muertes (tipos de muerte natural, suicidio, homicidio, guerra), relaciones matrimoniales (es decir, fuerte, tensa, separada, divorciada); Abuso de sustancias, historia espiritual/religiosa, educación, crisis/traumas, tono emocional, etc.
- *Contrato de aprendizaje:* Se espera que los estudiantes desarrollen un contrato de aprendizaje para el semestre. El contrato de aprendizaje es una expresión de los objetivos de aprendizaje de cada uno, que debe redactarse utilizando el formulario prescrito y presentarse al supervisor de CPE durante las primeras semanas de cada unidad. Al escribir tus objetivos de aprendizaje, puede ser útil que pienses en "¿Qué espero aprender? ¿Cuáles son mis necesidades y objetivos personales y profesionales de aprendizaje? ¿Cómo se medirá y evaluará mi aprendizaje?"

- *Presentaciones de casos (literalmente)*: El término literal es un formato utilizado para presentar encuentros pastorales de forma estructurada para su uso durante la supervisión individual y/o grupal. El escrito literalmente recoge las ideas esenciales dentro de una conversación; sin embargo, para nuestros fines docentes, no se graban sino que se escriben a partir de la memoria del estudiante poco después de una conversación. Se proporcionará un formato específico en el *Manual del Estudiante de CPEI*.
- *Reflexión literal*: Tras una presentación literal de caso, el estudiante escribirá una reflexión personal sobre los comentarios proporcionados por sus compañeros y el Supervisor-Educador y la presentará en la siguiente sesión formal del grupo:
- *Reflexiones semanales*: La reflexión semanal es un trabajo máximo de 1-2 páginas que se centra brevemente en las experiencias de la semana anterior y se utiliza para evaluar su importancia en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes deben compartir sentimientos y preocupaciones que les afecten tanto como personas como proveedores de atención pastoral. El trabajo debe ser personal y sincero. Las áreas que pueden revisarse incluyen relaciones, proceso de enseñanza-aprendizaje, autoconciencia, cuestiones y temas teológicos/espirituales/religiosos, y lecturas.
- *Evaluaciones y Evaluaciones*: Los estudiantes completarán las evaluaciones intermedias y finales, que son eventos de aprendizaje en sí mismos. Las evaluaciones serán ensayos mecanografiados a doble espacio, limitados a ocho (8) páginas. Aunque las evaluaciones pueden usarse para marcar el tiempo en una unidad, las evaluaciones miden principalmente el aprendizaje, los logros y las áreas de crecimiento necesario que requieren que el estudiante reflexione sobre lo que ha aprendido hasta ahora en una unidad. Además, se pedirá a un coordinador de prácticas que presente una evaluación.
- *Supervisión grupal e individual*: Los estudiantes se reunirán regularmente en supervisión grupal. El propósito de estas reuniones puede variar, incluyendo: (a) compartir devociones, (b) presentación de materiales didácticos, (c) una revisión de los encuentros pastorales, así como un tiempo, (d) que el estudiante reciba y ofrezca apoyo, aclaraciones y confrontación/desafío para desarrollar su comprensión de sí mismo, y cultivar sus habilidades para proporcionar cuidado espiritual y percibir la dinámica grupal.
- Los estudiantes también iniciarán tiempo con su supervisor-educador de CPE para hablar sobre temas como objetivos de aprendizaje, eventos clínicos y críticos que hayan vivido, y cualquier otro asunto personal o profesional que afecte a su cuidado espiritual.

Horas del Curso/CEU

Calcular las horas de curso requiere completar 400 horas. El horario de los cursos se basa en horas de reloj (60 minutos). Los estudiantes deben completar los 60 minutos completos de cada sesión para recibir el crédito de los CEUs de IACET.

Textos del curso

Doehring, Carrie. *La práctica del cuidado pastoral: un enfoque posmoderno*. Westminster John Knox Press, 2006. ISBN: 978-0-664-22684-8

Kelly, Ewan. *Personalidad y presencia: El yo como recurso para el cuidado espiritual y pastoral*. T&T Clark International. 2012. ISBN: 978-0-567-28328-3

CPE 100 - Plan de estudios de ejemplo					
Periodo de 12 semanas: Introducción a CPE y atención pastoral * (Puede modificarse a un periodo de 16 semanas)					
Semana	Aprendizaje por Compromiso		Aprendizaje preparatorio	Asignaciones de módulos LMS	Aprendizaje por Participación en Prácticas
1	Supervisión en grupos pequeños Familiarizarse Discutir los requisitos del curso Verificar que los estudiantes tienen identificación con foto Habla sobre los requisitos para obtener los requisitos de CPE e IACET CEU.	Supervisión individual	Aprendizaje en línea: Completar módulos LMS Escribir textos textuales o estudios de caso Escribir reflexiones literalmente Escribir reflexión semanal Tiempo dedicado a leer textos o artículos de revistas. Preparación de presentaciones (genogramas, sesiones de enseñanza, etc.)		La formación de prácticas se centra en la autoconciencia y el desarrollo de la identidad y habilidades personales y pastorales.
2	Supervisión en Grupos Pequeños Devocional Actividad de Autoconciencia Lectura: Kelly, Introducción, Cap. 1 Lectura: Doehring, Introducción, Cap. 1, 2	Supervisión individual	Aprendizaje en línea, completar módulos LMS, escribir literales o estudios de caso, escribir reflexiones literales, escribir reflexión semanal. Tiempo dedicado a leer textos o artículos de revistas. Preparación de presentaciones (genogramas, sesiones de enseñanza, etc.)	CPE 101: Uso del cuidado propio y pastoral	La formación de prácticas se centra en la autoconciencia y el desarrollo de la identidad y habilidades personales y pastorales.
3	Supervisión en Grupos Pequeños Devocional Actividad de Autoconciencia Reflexión Semanal 1	Supervisión individual	Aprendizaje en línea, completar módulos LMS, escribir literales o estudios de caso, escribir reflexiones literales, escribir reflexión semanal. Tiempo dedicado a leer textos o artículos de revistas. Preparación de presentaciones (genogramas, sesiones	CPE 102: Elementos críticos para los primeros encuentros de atención pastoral	La formación de prácticas se centra en la autoconciencia y el desarrollo de la identidad y habilidades personales y pastorales.

			de enseñanza, etc.)		
4	Revisión devocional de supervisión en grupos pequeños Contratos de aprendizaje Conferencia de caso / Seminario de palabra Reflexión semanal 2 Contrato de aprendizaje Lectura: Kelly, capítulos 3, 5	Supervisión individual	Aprendizaje en línea, completar módulos LMS, escribir literales o estudios de caso, escribir reflexiones literales, escribir reflexión semanal. Tiempo dedicado a leer textos o artículos de revistas. Preparación de presentaciones (genogramas, sesiones de enseñanza, etc.)	CPE 103: Cuidado pastoral para una población diversa	La formación de prácticas se centra en la autoconciencia y el desarrollo de la identidad y habilidades personales y pastorales.
5	Supervisión en Grupos Pequeños Devocional Conferencia de Casos / Seminario Verbatim Reflexión Semanal 3 Lectura: Doebling, Capítulo 3	Supervisión individual	Aprendizaje en línea, completar módulos LMS, escribir literales o estudios de caso, escribir reflexiones literales, escribir reflexión semanal. Tiempo dedicado a leer textos o artículos de revistas. Preparación de presentaciones (genogramas, sesiones de enseñanza, etc.)	CPE 104: Uso del grupo para el desarrollo personal y profesional	La formación de prácticas se centra en la autoconciencia y el desarrollo de la identidad y habilidades personales y pastorales.
6	Supervisión en Grupos Pequeños Devocional Reflexión Semanal 4 Revisión Evaluaciones a mitad de curso	Supervisión individual	Preparación para la evaluación a mitad de curso		La formación de prácticas se centra en la autoconciencia y el desarrollo de la identidad y habilidades personales y pastorales.
7	Supervisión en Pequeños Grupos Reflexión Semanal 5 Conferencia de Casos / Seminario Verbatim	Supervisión individual	Aprendizaje en línea, completar módulos LMS, escribir literales o estudios de caso, escribir reflexiones literales, escribir reflexión semanal. Tiempo dedicado a leer textos o artículos de revistas. Preparación de presentaciones (genogramas, sesiones de enseñanza, etc.)		La formación de prácticas se centra en la autoconciencia y el desarrollo de la identidad y habilidades personales y pastorales.

8	Supervisión en Pequeños Grupos Reflexión Semanal 5 Conferencia de Casos / Seminario Verbatim	Supervisión individual	Aprendizaje en línea, completar módulos LMS, escribir literales o estudios de caso, escribir reflexiones literales, escribir reflexión semanal. Tiempo dedicado a leer textos o artículos de revistas. Preparación de presentaciones (genogramas, sesiones de enseñanza, etc.)	CPE 105: Visión general de las evaluaciones espirituales	La formación de prácticas se centra en la autoconciencia y el desarrollo de la identidad y habilidades personales y pastorales.
9	Supervisión en Grupos Pequeños Reflexión Semanal 6 Conferencia de Caso / Seminario Verbatim Lectura: Kelly, Caps 4-8	Supervisión individual	Aprendizaje en línea, completar módulos LMS, escribir literales o estudios de caso, escribir reflexiones literales, escribir reflexión semanal. Tiempo dedicado a leer textos o artículos de revistas. Preparación de presentaciones (genogramas, sesiones de enseñanza, etc.)	CPE 106: Delimitando la teología incrustada y deliberada	La formación de prácticas se centra en la autoconciencia y el desarrollo de la identidad y habilidades personales y pastorales.
10	Supervisión en Pequeños Grupos Reflexión Semanal 7 Conferencia de Casos / Seminario Verbatim Lectura: Doehring, cap. 4-7	Supervisión individual	Aprendizaje en línea, completar módulos LMS, escribir literales o estudios de caso, escribir reflexiones literales, escribir reflexión semanal. Tiempo dedicado a leer textos o artículos de revistas. Preparación de presentaciones (genogramas, sesiones de enseñanza, etc.)	CPE 107: Visión general de la ética en el cuidado pastoral	La formación de prácticas se centra en la autoconciencia y el desarrollo de la identidad y habilidades personales y pastorales.
11	Supervisión en grupos pequeños Presentar evaluaciones finales de los estudiantes para recibir feedback grupal.	Supervisión individual	Preparación de evaluaciones finales Encuesta completa del curso	Obtención de la evaluación del coordinador de prácticas	La formación de prácticas se centra en la autoconciencia y el desarrollo de la identidad y habilidades personales y pastorales.
12	Supervisión en grupos pequeños Presentar evaluaciones finales de los estudiantes para recibir feedback grupal.	Supervisión individual	Revisión de las evaluaciones finales		La formación de prácticas se centra en la autoconciencia y el desarrollo de la identidad y habilidades personales y pastorales.



La misión del CPEI es proporcionar una educación pastoral clínica de calidad, inclusiva y transformadora a nivel internacional mediante modalidades online e híbridas para formar clínicos pastorales competentes y educadores supervisores.

Descripción del campo

El programa de Educación Supervisora de CPE está diseñado para ayudar a los estudiantes a adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para marcar una diferencia duradera en la vida de los demás mediante el avance de su práctica de supervisión. A través del programa de educación supervisiva, los estudiantes aprenden a desarrollar pensamiento crítico, supervisión y habilidades de liderazgo. Cada curso consta de 100 horas de observación y práctica de supervisión, y 300 horas de lectura, escritura y desarrollo continuo de la capacidad en la supervisión profesional.

Aviso legal

Los programas de Clinical Pastoral Education International están diseñados para proporcionar un entorno de aprendizaje reflexivo y relacional en el que se espera que los estudiantes aumenten su autoconciencia, sean autodirigidos y exploren su comprensión teológica tal y como se aplica e integra en sus capacidades para practicar una atención pastoral competente y supervisión pastoral.

Completar uno(s) curso(s) o uno de los programas de certificación no garantiza el empleo ni la acreditación como capellán certificado por la Junta ni como supervisor-educador. En el Manual de Credencialización se incluyen requisitos adicionales.

Actividades de Aprendizaje

Los cursos de supervisión se centrarán en los siguientes elementos:

SEC 600- ofrece al estudiante supervisor la oportunidad de desarrollar una conciencia del proceso de supervisión, la observación de la práctica supervisora, la comprensión de la literatura supervisora relacionada con los fundamentos de la supervisión, la exposición a diversas teorías del desarrollo humano, la dinámica de grupo y la gestión de CPE y cuestiones de autocuidado.

Desarrollo	Descripción	Horarios
SEC 600	El curso inicial de formación supervisora ofrece al candidato a supervisor la oportunidad de observar y practicar el arte de la supervisión mientras desarrolla una conciencia del proceso de supervisión, desarrolla habilidades básicas de supervisión e investiga a diversos teóricos del desarrollo humano, entre otros. Los candidatos a supervisión pueden proporcionar supervisión	400

	individual a un máximo de dos (2) estudiantes de CPE.	
SEC 700	El segundo curso de educación supervisora ofrece al candidato supervisor la oportunidad de practicar el arte de la supervisión mientras supervisa y evalúa a los estudiantes, aumentando los conocimientos y habilidades en supervisión, multiculturalismo, teorías del aprendizaje de adultos, dinámica de grupo y demostrando cada vez más la capacidad de gestionar un curso de CPE y practicar el autocuidado saludable. Los candidatos a supervisión pueden proporcionar supervisión individual a un máximo de tres (3) estudiantes de CPE.	400
SEC 800	El tercer curso de formación supervisora ofrece al candidato supervisor la oportunidad de continuar practicando el arte de la supervisión mientras <u>co-supervisa a un grupo</u> de estudiantes de CPE con el Supervisor-Educador de Formación (TSE). El candidato continúa ampliando sus conocimientos y habilidades en supervisión, abordando cuestiones éticas, integrando una teoría de supervisión pastoral, presentando su Modelo de Supervisión Pastoral, una Revisión en PowerPoint y una Autobiografía Integrada. Además, el candidato supervisor comienza a planificar su curso individual en SEC 900, que incluye identificar, entrevistar y seleccionar a un grupo de estudiantes de CPE según las Políticas y Procesos de CPEI, desarrollar un plan de estudios de curso, etc. Los candidatos a supervisión pueden supervisar individualmente un máximo de cinco (4) estudiantes de CPE.	400
SEC 900	El cuarto curso de formación supervisora ofrece al candidato supervisor la oportunidad de demostrar su capacidad para organizar y supervisar a un <u>grupo individual de estudiantes de CPE</u> , permaneciendo bajo la supervisión del Supervisor-Educador de Formación (TSE). Como mínimo, el Candidato Supervisor es responsable de identificar, entrevistar y aceptar a los estudiantes según la política del CPEI, desarrollar el plan de estudios del curso, organizar el curso, demostrar la capacidad para practicar el arte de la supervisión pastoral integrando sus teorías y teología de la supervisión pastoral, y evaluar a los estudiantes. Además, el candidato supervisor debe revisar los requisitos de acreditación/certificación para supervisores-educadores y presentar los vídeos y relatos escritos requeridos que demuestren su capacidad para integrar teoría y teología en la práctica de la supervisión pastoral. Los candidatos a supervisores pueden supervisar un mínimo de (3) y un máximo de nueve (9) estudiantes de CPE.	400
HORAS TOTALES DEL PROGRAMA		1600

Competencias Básicas de la Educación de Supervisión

SC:1.1	Demuestra conciencia de la propia identidad como Supervisor-Educador (SE), incluyendo fortalezas y debilidades.
---------------	---

SC:1.2	Articular conocimientos sobre los recursos clave utilizados en la supervisión pastoral, es decir, literatura supervisora, cuestiones éticas, etc.
SC:1.3	Demostrar conocimientos sobre una teoría del desarrollo humano (personalidad) y la capacidad de integrar los conocimientos de la teoría en la práctica de la supervisión pastoral.
SC:1.4	Demuestra conocimientos sobre una teoría del aprendizaje adulto y la capacidad de integrar conocimientos en la práctica de la supervisión pastoral.
SC:1.5	Demuestra conocimientos sobre dinámica de grupo y la capacidad de integrar conocimientos en la práctica de la supervisión pastoral.
SC:1.6	Articular una conciencia sobre cuestiones multiculturales y la capacidad de integrar ideas en la práctica de la supervisión pastoral.
SC:1.7:	Articular la propia teología y la capacidad de integrar ideas en la práctica de la supervisión pastoral.
SC:1.8	Demuestra conocimiento sobre cuestiones éticas y capacidad para abordarlas en la supervisión pastoral.
SC: 1,9	Describe la capacidad de utilizar relaciones críticas para la consulta y el apoyo.
SC: 1.10	Demuestra conciencia de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y capacidad para evaluar eficazmente su aprendizaje.
SC: 1.11	Articula las prácticas de autocuidado.
SC: 1.12	Articular la capacidad para utilizar eficazmente el Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS) del CPEI y el conocimiento de la gestión y administración del programa CPE del CPEI.

Evaluaciones y Evaluación: Los estudiantes deberán completar una evaluación final.

Supervisión Grupal e Individual: Los estudiantes supervisores se reunirán regularmente en grupo para observar y practicar la supervisión. Los estudiantes supervisores también organizarán supervisión y consulta continuas con su supervisor-educador de formación a lo largo de todos los cursos (SEC 600-900).

Horas del Curso/CEU

Calcular las horas de curso requiere completar 400 horas. A continuación puedes identificar las horas de los cursos. El horario de los cursos se basa en horas de reloj (60 minutos).

Textos Recomendados para el Curso SEC 600

Bernard, J. M., & Goodyear, R. (2019). *Fundamentos de la supervisión clínica* (6ª Ed.). Pearson.

Campbell, J. (2000). *Convertirse en un supervisor eficaz*.

Ekstein, R., & Wallerstein, R.S. (1958). *La enseñanza y el aprendizaje de la psicoterapia*. International Universities Press.

Políticas y Procesos

Los estudiantes deben cumplir con las Políticas y Procesos del CPEI, así como con los del centro clínico. Aunque esta no es una lista exhaustiva, es esencial que los estudiantes conozcan las siguientes políticas y procesos:

Política 207: Conflicto de Intereses: Los estudiantes serán notificados si ocurre un posible conflicto de intereses entre el profesorado del CPEI y los estudiantes del CPEI. Esto incluye cualquier aspecto personal, financiero, la necesidad de comprar un texto que beneficie al profesor, etc.

Política 106: Progreso académico: Se espera que los estudiantes avancen progresivamente por los cursos que conducen a un Certificado en Educación Pastoral Clínica o a un Certificado en Educación Supervisora. Los estudiantes que abandonen el programa de formación tras uno o más años deben volver a presentar una solicitud con información actualizada.

Política 208: Inteligencia Artificial: La tecnología de Inteligencia Artificial (IA) ha proporcionado acceso a ayudas para el procesamiento de lenguaje y herramientas de IA generativa (ChatGPT, Grammarly, chatbots de navegador, etc.). El CPEI valora las herramientas de IA como vemos la colaboración con otras personas y recursos. Discutir ideas y trabajar con otras personas es apropiado siempre que el trabajo que el estudiante presente sea suyo. El CPEI espera que las herramientas de IA se utilicen en sintonía con nuestros valores y que el trabajo del estudiante sea original. El trabajo que no sea original y no cumpla con las siguientes directrices será tratado como deshonestidad académica, tal como se describe en la Política 117 y el Proceso 218: 1.b.7 del Manual de Políticas y Procesos.

Política 206: Antidiscriminación y Acoso: El CPEI no discriminará por motivos de raza, color, credo, religión, ascendencia, origen nacional o étnico, afiliación política, sexo/género, orientación sexual, edad o discapacidad y proporcionará un entorno libre de acoso. La CPEI no tolerará acoso de ninguna naturaleza, incluyendo pero no limitándose a acoso sexual, avances sexuales no deseados, solicitudes de favores

sexuales y otros acosos verbales o físicos de naturaleza sexual.

Política 106: Académicos-Escala de Calificación: Los estudiantes son calificados en la siguiente escala.

Calificación con letra	Puntos	Categoría	Evaluación
A	91-100	Ejemplar	Resultados de aprendizaje superados
B	81-90	Competente	Con resultados de aprendizaje
C	71-80	Desarrollo	Avanzar hacia los resultados de aprendizaje
D	61-70	Minimal	Resultados de aprendizaje mínimamente abordados
F	0-60	Fracaso	Fracaso en abordar los resultados de aprendizaje

Política 106: Evaluaciones y Evaluación: Los supervisores-educadores utilizan una variedad de instrumentos para evaluar y ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos. El CPEI utiliza rúbricas de evaluación en los cursos de Populi.

- *Evaluación de mitad de curso:* Los estudiantes completarán y recibirán comentarios sobre sus evaluaciones intermedias.
- *Evaluación final:* Los estudiantes recibirán una evaluación final de su supervisor-educador de CPE al final del curso.
- *Evaluación del coordinador de prácticas:* La evaluación del coordinador de prácticas complementa la evaluación del supervisor-educador y ayudará a proporcionar una revisión más completa del lugar de la práctica.
- *Encuesta de fin de curso:* Se solicita a cada estudiante que complete una encuesta de final de curso en línea.

Política 106: Entrega de certificados y expedientes académicos

A los estudiantes se les otorga un certificado de finalización de los programas: Certificado de CPE y Certificado de Educación Supervisora. Tienen acceso a una transcripción no oficial a través de Populi.

Evaluaciones finales: Los estudiantes completarán una evaluación final antes del último día del curso y recibirán una evaluación final del Supervisor-Educador del CPE (miembro del profesorado) dentro de los 14 días posteriores a la finalización del curso.

- ***Se otorgará un Certificado de Finalización*** para reconocer la finalización de un curso/unidad de CPE o SEC (400 horas).
- ***Se otorgará un Certificado de Logro a los estudiantes tras*** completar el Certificado en CPE o SEC (1600 horas).
- ***Expedientes académicos:*** los estudiantes pueden acceder a una copia de un expediente no oficial a través de su cuenta de Populi.

Política 103: Matrícula, tasas, cancelación y reembolso

- El importe total debido por cada curso es de 1375,00 \$ o 5500,00 \$ para el Certificado en CPE (1600 horas) o el Certificado en Educación Supervisora (1600 horas).
- Todas las matrículas y tasas de los estudiantes se presentarán a través del sitio de pagos de CPEI dentro de nuestro sistema de gestión de aprendizaje, Populi.

- La matrícula debe pagar un mínimo de siete días antes del inicio del curso. Las excepciones deben ser aprobadas por el Director Académico.
- El impago total de la matrícula y otras tasas se considera una reducción en el curso.
- Los estudiantes pueden conservar cualquier libro de texto, cuaderno, folletos u otro material que les hayan dado durante su tiempo de matriculación para uso personal. No se espera que los estudiantes regresen ni paguen por ellos.
- El CPEI deducirá una cuota única por curso o programa que no supere el 20 por ciento de la matrícula, que no podrá superar el máximo de 200 dólares para cualquier estudiante que se retire tras cinco días de firmar el formulario de inscripción. **NOTA: En Nebraska, se reembolsará toda la matrícula pagada, excepto una tasa de inscripción que no supere ciento cincuenta (\$150.00) (005.02F2)**

Cancelación y reembolsos de matrícula

- Los estudiantes deben enviar por escrito o enviar por correo electrónico una solicitud de retirada al Supervisor-Educador del CPEI.
- Un estudiante que se retire en un plazo de cinco (5) días desde la firma del formulario de inscripción es elegible para recibir el reembolso completo del dinero pagado.
- Un estudiante que se retire tras cinco (5) días de firmar el formulario de inscripción pero antes de que comience el curso o programa tiene derecho a un reembolso de todo el dinero pagado a la institución, menos una tasa única de inscripción por curso o programa que no supere el 20 por ciento de la matrícula, que no puede superar los 200 dólares como máximo. **NOTA: En Nebraska, se reembolsará toda la matrícula pagada excepto una tasa de inscripción que no exceda ciento cincuenta (\$150.00) (005.02F2)**
- Los estudiantes que cancelen o retiren tras el inicio del curso están sujetos a reembolsos según las indicaciones siguientes.
- Los estudiantes pueden conservar cualquier libro de texto, cuaderno, folletos u otro material que se les haya dado
- durante su tiempo de inscripción para uso personal. No se espera que los estudiantes regresen ni paguen por ellos.
- Al enterarse del deseo de los estudiantes de retirarse, el Supervisor-Educador presentará inmediatamente el formulario de cancelación y retirada.
- El Registrador cancelará o retirará al estudiante inmediatamente al recibir la solicitud y presentará cualquier reembolso que le corresponda dentro de los 30 días posteriores a la solicitud.

SEC 600: Programa de Ejemplo de Cursos

Periodo de 12 semanas: La persona del supervisor y fundamentos de supervisión * (Puede modificarse para un periodo de 16 semanas)

Semana	Aprendizaje por Compromiso	Aprendizaje preparatorio	Asignaciones de módulos LMS	Materiales de Recursos de Supervisión para Lectura y Redacción
--------	----------------------------	--------------------------	-----------------------------	--

1	Observar y practicar la supervisión en pequeños grupos e individuales Verifica la identificación de los estudiantes. Habla sobre los requisitos para completar el curso y así obtener créditos de CPE e IACET CEU.	Revisa las entregas de los estudiantes para supervisión grupal e individual. Exigir a los estudiantes que proyecten una agenda individual Supervisión	Completar el aprendizaje online Enviar una definición de supervisión pastoral Enviar comentarios sobre el trabajo de los estudiantes en Populi.	SEC 600.1: Fundamentos de la supervisión Ensayo breve	Repaso de los fundamentos de la supervisión pastoral Lectura: Benefiel & Holton, Cap. 5
2	Observar y practicar la supervisión en pequeños grupos e individuales	Revisa las entregas de los estudiantes para supervisión grupal e individual. Exigir a los estudiantes que proyecten una agenda individual Supervisión	Módulos de Aprendizaje Online Completando LMS Discutir la dinámica en la supervisión pastoral.	SEC 600.2: Revisión de la dinámica en la supervisión pastoral.	Lectura y escritura sobre dinámica de grupos Bernard, J. M., & Goodyear, Cap. 1-2, Campbell, Cap. 1:
3	Observar y practicar la supervisión en pequeños grupos e individuales	Revisa las entregas de los estudiantes para supervisión grupal e individual. Exigir a los estudiantes que proyecten una agenda para la supervisión individual	Desarrollar una teoría de dinámica de grupos, Aprendizaje en línea, completar módulos LMS, enviar comentarios sobre el trabajo de los estudiantes en Populi.	SEC 600.3: Teoría psicodinámica y modelos de supervisión	Lectura y escritura
4	Observar y practicar la supervisión en pequeños grupos e individuales	Revisa las entregas de los estudiantes para supervisión grupal e individual. Exigir a los estudiantes que proyecten una agenda para la supervisión individual	Desarrollar una teoría del desarrollo humano. Completar los módulos de aprendizaje online Enviar comentarios sobre el trabajo de los estudiantes en Populi.	SEC 600.4: Modelos de Supervisión de Duración (Desarrollo)	Lectura y escritura sobre teorías del desarrollo humano
	Observar y practicar la supervisión en pequeños grupos e individuales	Revisa las entregas de los estudiantes para supervisión grupal e individual. Exigir a los estudiantes que proyecten una agenda para la supervisión individual	Desarrollar una teoría del desarrollo humano Aprendizaje en línea Completar módulos LMS Desarrollar una teoría del desarrollo humano Observar y practicar la	SEC 600.5: Modelos humanistas y sistémicos de supervisión	Lectura y escritura sobre teorías del desarrollo humano

5			supervisión de grupos Aprender a integrar conocimientos sobre dinámica de grupo Preparar evaluaciones finales de estudiantes y SEC Enviar comentarios sobre el trabajo de los estudiantes en Populi.		
6	Observar y practicar la supervisión en pequeños grupos e individuales	Revisa las entregas de los estudiantes para supervisión grupal e individual. Exigir a los estudiantes que proyecten una agenda para la supervisión individual	Desarrollar una teoría del desarrollo humano. Completar los módulos de aprendizaje online Enviar comentarios sobre el trabajo de los estudiantes en Populi.	SEC 600.6: Borrador de teoría del desarrollo humano y la supervisión pastoral	
7	Observar y practicar la supervisión en pequeños grupos e individuales	Revisa las entregas de los estudiantes para supervisión grupal e individual. Exigir a los estudiantes que proyecten una agenda para la supervisión individual	Desarrollar una teoría del desarrollo humano. Completar los módulos de aprendizaje online Enviar comentarios sobre el trabajo de los estudiantes en Populi.	SEC 600.6: Borrador de teoría del desarrollo humano y la supervisión pastoral	
8	Observar y practicar la supervisión en pequeños grupos e individuales	Revisa las entregas de los estudiantes para supervisión grupal e individual. Exigir a los estudiantes que proyecten una agenda para la supervisión individual	Desarrollar una teoría del desarrollo humano. Completar los módulos de aprendizaje online Enviar comentarios sobre el trabajo de los estudiantes en Populi.	SEC 600.6: Borrador de teoría del desarrollo humano y la supervisión pastoral	Lectura y escritura sobre teorías del desarrollo humano
9	Observar y practicar la supervisión en pequeños grupos e individuales	Revisa las entregas de los estudiantes para supervisión grupal e individual. Exigir a los estudiantes que proyecten una agenda para la supervisión individual	Enviar un borrador de teoría del desarrollo humano Completar módulos de aprendizaje online Enviar comentarios sobre el trabajo de los estudiantes en Populi.	SEC 600.6: Borrador de teoría del desarrollo humano y la supervisión pastoral	Presentación del proyecto de teoría del desarrollo humano

10	Observar y practicar la supervisión en pequeños grupos e individuales	Revisa las entregas de los estudiantes para supervisión grupal e individual. Exigir a los estudiantes que proyecten un	Envía tus ideas sobre el autocuidado. Completar módulos de aprendizaje online Enviar comentarios.	SEC 600.7: Prácticas de autocuidado (Ensayo breve)	Reflexión sobre las prácticas de autocuidado
11	Observar y practicar la supervisión en pequeños grupos e individuales	Recuerda a los estudiantes que completen sus evaluaciones finales y las envíen a Populi. Recuerda a los estudiantes que completen el Evaluación de cursos.	Preparar y revisar las evaluaciones finales de los estudiantes	SEC 600.8: Autoevaluación y discusión de candidatos en educación supervisora y discusión de cuestiones de gestión de CPE	Desarrollo de la evaluación estudiantil de CPE
12	Supervisión en Pequeños Grupos	Asegura todas las evaluaciones finales (Estudiantes y SEC para las evaluaciones finales presentadas en Populi). Supervisor de Formación: El educador debe tener la Evaluación Final de la SEC y todos los comentarios a los estudiantes entregados en un plazo de dos semanas y "Finalizar el curso en Populi."	Preparar y revisar las evaluaciones finales de los estudiantes		Desarrollo y presentación de la Evaluación Final de la SEC.

Apéndice B: Glosario

La acreditación es un servicio público que tiene como objetivo lograr lo siguiente: proporcionar garantía pública de la calidad del programa, mejorar la calidad de los programas de formación/educativos, fomentar la evaluación y el desarrollo continuos, y mantener que los programas evalúen y mejoren continuamente en relación con la misión de su institución/agencia, cumplen con los estándares y metas y objetivos educativos/formativos, y supervisan los resultados de las mejoras.

El Modelo de Acción/Reflexión/Acción de la Educación es un aprendizaje orientado al proceso. Este modelo comienza con la experiencia clínica y pasa a la reflexión del estudiante, seguida de retroalimentación crítica y, con suerte, nuevas perspectivas para la siguiente experiencia clínica.

Organizaciones Afiliadas (AO) Las organizaciones afiliadas son entidades con ánimo de lucro, sin ánimo de lucro, sociedades de responsabilidad limitada u otras entidades legales que se asocian con la CPEI para cumplir su misión mediante la firma de un Memorando de Entendimiento (MOU). Solo los Supervisores-Educadores o Supervisores-Educadores de Formación, también denominados profesores, son elegibles para acoger una Organización Afiliada.

Las Evaluaciones se utilizan para evaluar los programas educativos, así como la percepción del crecimiento y desarrollo de los estudiantes. Dependiendo de la ubicación del centro clínico del estudiante, también se puede proporcionar una evaluación al coordinador clínico o del centro.

Las Reseñas de Libros se utilizan para exponer una variedad de textos y recursos sobre cuidado pastoral en los que ampliar sus conocimientos y habilidades. Los estudiantes tendrán la oportunidad de compartir los conocimientos adquiridos y otras ideas dentro del grupo de compañeros.

Las Ciencias del Comportamiento y Sociales implican una variedad de factores que influyen en el comportamiento humano. A efectos de la CPE, se trata de la creciente conciencia de factores como preocupaciones de salud mental, duelo, pérdida, miedo y ansiedad, abuso, etc., y la integración de dicho conocimiento y conciencia en la práctica clínica.

Case Study es una narración consciente de encuentros pastorales que se presentan durante la supervisión individual y/o grupal. Un formato de estudio de caso se utiliza normalmente cuando se tienen varios encuentros pastorales con la misma persona o personas y se desea evaluar el ministerio que tuvo lugar.

La Educación Pastoral Clínica (EPC) es un elemento de la educación teológica que utiliza un método de aprendizaje, reflexión y acción. Se trata de cambio, transición y transformación, e implica supervisión tanto de compañeros como individuales. La supervisión es un encuentro envolvente entre un Supervisor-Educador y sus supervisados, en el que se revisan una variedad de encuentros pastorales y eventos de reportaje ministerial. Los estudiantes hacen alianzas para que el crecimiento y desarrollo se produzcan en la autoconciencia, la competencia ministerial y la comprensión teológica.

La hora del reloj equivale a 50 de 60 minutos.

El curso de CPE se utiliza para describir el tiempo que los estudiantes y supervisores-educadores dedican a aprender y a comprender su autosciencia. Es el equivalente a la Unidad CPE.

El candidato a Supervisor de CPE ha demostrado talento y vocación para ayudar a formar y educar a los estudiantes en el arte y la habilidad de la Educación Pastoral Clínica (CPE), habiendo sido admitido en la primera etapa de la Educación de Supervisión. Las personas en esta etapa de la formación supervisora pueden observar el proceso grupal y co-supervisar los cursos de CPE.

El Supervisor-Educador de CPE es una persona que ha cumplido todos los requisitos para supervisar grupos continuos de estudiantes de CPE.

El Supervisor-Educador de Formación en CPE es una persona que ha supervisado cursos de CPE durante un mínimo de dos años y ha sido certificada para supervisar a personas en la vía de Supervisor Educativo de CPEI.

Los Devocionales se presentan en diversos contextos y contienen ideas espirituales y estímulo.

La educación a distancia es un proceso de interacción y aprendizaje que ocurre cuando un estudiante y un profesor no están en el mismo lugar.

El Aprendizaje por Compromiso puede incluir, pero no se limita a, aprendizaje síncrono que implica aprendizaje individual y grupal, así como las prácticas.

El aprendizaje preparatorio se refiere al aprendizaje asincrónico, que implica leer y desarrollar las entregas semanales, completar módulos de sistemas de gestión del aprendizaje y evaluaciones finales.

Las Evaluaciones miden el logro de los resultados de aprendizaje, logros y áreas de crecimiento necesario en curso.

El Proceso de Grupo ofrece la oportunidad a los estudiantes de practicar sus habilidades, promover el crecimiento personal y proporciona al Supervisor-Educador ejemplos de cómo los estudiantes están implementando los conocimientos adquiridos en el aula, paralelamente a cómo los estudiantes prestan atención en el entorno clínico o laboral.

El Lugar de Prácticas es un entorno clínico (sanidad, hospicio, iglesia, fuerzas del orden, etc.) en el que los estudiantes prestan atención pastoral a pacientes, clientes, personal, etc.

El Contrato o Convenio de Aprendizaje es una expresión de los objetivos de aprendizaje de cada uno para la unidad del curso. Al escribir los objetivos de aprendizaje, puede ser útil pensar en "¿Qué espero aprender? ¿Cuáles son mis necesidades y objetivos personales y profesionales de aprendizaje? ¿Cómo se medirá y evaluará mi aprendizaje?"

El Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS) es un programa de software que permite a

estudiantes y supervisores completar cursos online para obtener créditos y la emisión de un Certificado. La plataforma permite la creación de módulos/lecciones, cuestionarios, tableros de discusión, tareas, presentaciones en vídeo, etc.

El Comité Asesor Pastoral (PAC) es un pequeño grupo de 3 a 5 personas cuyas funciones pueden variar, pero normalmente incluyen, aunque no se limitan a, participar en el proceso de entrevista y selección de estudiantes, consultar con miembros de la Organización Afiliada a CPEI, presentar didácticos y participar en entrevistas de salida de estudiantes. La composición del PAC depende del entorno de la afiliación de cada uno. Puede incluir personas de las siguientes áreas: miembros del hospital o del personal de cuidados paliativos (Administración, enfermería) (si es centro sanitario), miembros de ciencias del comportamiento (consejero, trabajador social, psicólogo, psiquiatra), educadores, clérigos comunitarios o un líder comunitario.

Las Redes Sociales se refieren a recursos mediados tecnológicamente que permiten a las personas crear, compartir o intercambiar información, por ejemplo, Facebook.

La Educación Pastoral Clínica Supervisora es un proceso intencionado de formar a los candidatos a supervisión en el desarrollo de las competencias necesarias para ser certificados como Supervisor-Educador en CPE.

Sincrónico se refiere a servicios que implican la interacción entre el Supervisor-Educador, el Supervisor-Educador y el grupo de iguales.

El Término literal es un formato que se utiliza para presentar encuentros pastorales de forma estructurada durante la supervisión individual y/o grupal. El escrito literalmente recoge las ideas esenciales dentro de una conversación; Sin embargo, para nuestros fines docentes.

Weekly Reflection es un trabajo que se centra brevemente en las experiencias de la semana anterior y se utiliza para evaluar su importancia en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes pueden compartir sentimientos y preocupaciones que les afectan tanto como personas como cuidadores pastorales.